



guía de  
**escuelas**  
**infantiles**



Ayuntamiento de  
San Sebastián de los Reyes

*curso 2010 - 2011*

# **GUÍA DE ESCUELAS INFANTILES**

**2010/2011**

**AYUNTAMIENTO DE SAN SEBASTIÁN DE LOS REYES**

Elaborado por:  
Sección de Educación

Han colaborado:

E. I. El Faro.  
E. I. La Comba.  
E. I. La Locomotora.  
E. I. Las Cumbres.  
E. I. Sanserito.

Diseño y maquetación: Servicio de Cultura.

Estimadas familias:

Os presentamos la Primera Guía de Escuelas Infantiles de San Sebastián de los Reyes, una guía en la que podéis encontrar todos los centros para el curso 2010-2011, con el objetivo de facilitaros toda la información referente a estos centros, así como al proceso que regula la admisión a los mismos.

La Educación Infantil es la primera etapa del sistema educativo español y, aunque es una etapa no obligatoria, supone sin duda un momento muy importante para las familias de nuestro municipio. Por primera vez vais a separaros de vuestros hijos, y para ello el Ayuntamiento de San Sebastián de los Reyes quiere estar a vuestro lado, ayudaros y asesoraros en esta importante decisión.

El Ayuntamiento de San Sebastián de los Reyes pone a vuestra disposición nuestras cinco Escuelas Infantiles Públicas y un buen número de Escuelas Infantiles privadas o concertadas dedicadas a la atención educativa de los niños desde los tres meses de vida hasta los tres años de edad.

Desde aquí queremos agradecer la colaboración de las cinco Escuelas Infantiles Públicas de San Sebastián de los Reyes que, junto a la Sección de Educación Municipal, han elaborado esta Guía.

Una vez más, os reiteramos el compromiso del Ayuntamiento de San Sebastián de apostar por una educación de calidad en nuestro municipio y por una administración local comprometida y abierta a las necesidades de nuestra ciudadanía.

Os deseamos un buen curso 2010-2011 y que vuestra elección satisfaga vuestras necesidades y expectativas.

Un afectuoso saludo,

Manuel Ángel Fernández Mateo  
Alcalde-Presidente

Lorena Heras Sedano  
Concejala Delegada de Educación

## PRESENTACIÓN

En estas fechas muchas familias estás reflexionando sobre un tema muy importante, la elección de la Escuela Infantil en la que vuestros hijos van a iniciar su escolarización el próximo curso 2010-2011 y cursarán sus primeros estudios. Surgen muchas preguntas, dudas, incertidumbres; que dificultan la toma de decisión.

Al elaborar esta Guía de Escuelas Infantiles de San Sebastián de los Reyes hemos pretendido dar respuesta a preguntas sobre aspectos generales o concretos que os ayuden a tomar la decisión que vosotros consideréis más acertada para vuestros hijos. Para ello a continuación os vamos a presentar la siguiente información:

- Mostrar de forma clara y breve el Sistema Educativo.
- Informaros sobre el procedimiento y fechas de solicitud para acceder a las Escuelas Infantiles.
- Facilitar información sobre las diferentes becas y ayudas para el estudio que desde las diferentes Administraciones, Ministerio de Educación, Comunidad de Madrid y Ayuntamiento, se ofrecen a vuestros hijos.

- Información sobre la realidad de cada una de las Escuelas Infantiles desde el convencimiento de que cualquiera de ellas ofrece la posibilidad a vuestros hijos de alcanzar una formación integral y en valores facilitadora de su desarrollo como personas.
- Información sobre los contenidos y organización de las enseñanzas que van a iniciar vuestros hijos.

**IMPORANTE:**  
**DADO QUE LA GUÍA SE ELABORA CON INFORMACIÓN CORRESPONDIENTE AL CURSO 2009-2010, ALGUNO DE LOS DATOS O INFORMACIONES PUEDE SUFRIR MODIFICACIONES.**

# ÍNDICE

- 1.- SISTEMA EDUCATIVO**
- 2.- ORGANIZACIÓN DE LAS ESCUELAS INFANTILES PÚBLICAS**
- 3.- HORARIOS**
- 4.- CALENDARIO ESCOLAR**
- 5.- ESCOLARIZACIÓN**
- 6.- CUOTAS**
- 7.- BECAS Y AYUDAS**
- 8.- PLANO DE LOCALIZACIÓN DE LAS ESCUELAS INFANTILES PÚBLICAS**
- 9.- INFORMACIÓN DE LAS ESCUELAS INFANTILES PÚBLICAS**
  - 9.1. Escuela Infantil "El Faro"
  - 9.2. Escuela Infantil "La Comba"
  - 9.3. Escuela Infantil "La Locomotora"
  - 9.4. Escuela Infantil "Las Cumbres"
  - 9.5. Escuela Infantil "Sanserito"
- 10.- ESCUELAS INFANTILES PRIVADAS**
- 11.- DIRECCIONES DE INTERÉS**

## **1. SISTEMA EDUCATIVO**

### **ENSEÑANZA NO OBLIGATORIA:**

Educación infantil: Primer ciclo (0-3) años

Segundo ciclo (3-6) años

### **ENSEÑANZA OBLIGATORIA:**

Educación primaria: De 1º a 6º curso (6-12) años

Educación Secundaria Obligatoria: De 1º a 4º curso (12-16) años

### **ENSEÑANZA NO OBLIGATORIA:**

Formación Profesional Grado Medio y Bachillerato: 1º y 2º Bachillerato (16-18) años

Formación Profesional Grado Superior y Universidad: 18 años

## 2. ORGANIZACIÓN DE LAS ESCUELAS INFANTILES PÚBLICAS

### ÓRGANOS DE GOBIERNO:

#### Órganos Unipersonales:

- Dirección.

#### Órganos Colegiados:

- Equipo Educativo:
  - Dirección
  - Educadoras

#### Consejo Escolar:

- Presidenta (Directora del Centro).
- Representantes de los padres-madres.
- Representantes del Equipo Educativo.
- Representante Municipal.
- Representante del personal de administración y servicios.

### OTROS PROFESIONALES DE LA ESCUELA INFANTIL:

#### Administración y servicios:

- Auxiliar administrativo.
- Operario de servicios múltiples.
- Operarios de cocina.
- Auxiliares domésticos.

### OTROS PROFESIONALES QUE COLABORAN EN LAS ESCUELAS INFANTILES:

#### Equipo de Atención Temprana:

- Psicólogo.
- Pedagogo.
- Maestro de Apoyo.
- Logopeda.
- Asistente Social.

### **3. HORARIOS**

#### **HORARIO GENERAL:**

DE 9.00 A 16.00 H.

#### **HORARIO AMPLIADO DE MAÑANA:**

DE 7.30 A 9.00 H.

#### **HORARIO AMPLIADO DE TARDE:**

DE 16.00 A 17.30 H.

## 4. CALENDARIO ESCOLAR

Las Escuelas están abiertas durante once meses al año de septiembre a julio, ambos inclusive.

Las Escuelas permanecerán cerradas por vacaciones en Navidad, Semana Santa y el mes de Agosto.

Los días festivos vendrán determinados por el calendario laboral oficial que determine la Comunidad Autónoma de Madrid y las fiestas locales del Municipio.

## 5. ESCOLARIZACIÓN

### **Solicitud de plaza:**

Pueden solicitar plaza en las Escuelas Infantiles Públicas de San Sebastián de los Reyes, los padres o tutores de los niños y niñas cuyas edades correspondan a los niveles de primer ciclo de Educación Infantil, residentes en la Comunidad de Madrid, nacidos o cuyo nacimiento se prevea para fecha anterior al 1 de enero de 2011. La admisión en estos casos estará condicionada al nacimiento efectivo del niño. Si finalizado el plazo de matrícula el niño admitido no hubiera nacido, pasará a formar parte de la lista de no admitidos, con su correspondiente puntuación.

La incorporación a los Centros de primer ciclo de Educación Infantil de los niños y niñas admitidos se realizará, al menos, con tres meses de edad cumplidos.

Podrán admitirse solicitudes de plaza para niños y niñas en trámite de adopción o acogimiento condicionadas a

la presentación de la filiación del alumno en el momento de efectuar la matrícula.

La Consejería anualmente publica una Orden de Admisión para cada curso escolar, que podrá consultar en la página web: [www.madrid.org](http://www.madrid.org), (vincular con la Orden)

### **Presentación de solicitudes:**

Con el objetivo de unificar en una sola oferta pública las plazas vacantes de las distintas Escuelas y, de acuerdo con la Orden de Admisión, se ha creado una Comisión Territorial, por lo que las familias llenarán una única solicitud (en impreso oficial facilitado por las Escuelas o bien obtenido a través de Internet: [www.madrid.org](http://www.madrid.org)), estableciendo el orden de prioridad de las Escuelas elegidas y entregándola en el Centro que soliciten en primer lugar.

Cada familia podrá optar por una, varias o la totalidad de las Escuelas que integran la Comisión. Las vacantes se otorgarán según la puntuación y criterio de opción elegida.

En caso de renunciar a la plaza ofertada, se le excluirá de la lista de admitidos y de la lista de espera.

### **Documentación a aportar:**

a) Documentación necesaria:

Las solicitudes de nuevo ingreso, original o fotocopia, se ajustarán al modelo oficial y deberán ir acompañadas del documento que acredite la fecha de nacimiento y el lugar de residencia del solicitante; si la solicitud corres-

ponde a un niño o niña cuyo nacimiento está previsto antes del 1 de enero del año 2011, del informe médico que acredite esta circunstancia. Si se trata de niños en trámite de adopción o acogimiento, al efectuar la matrícula, se aportará el certificado del Registro Civil o en su defecto, certificado de convivencia en el que consten los datos del menor, expedido por la entidad que tramita la adopción o acogimiento (Instituto Madrileño del Menor y la Familia).

b) Otra documentación (a efectos de aplicación del baremo):

Las familias podrán aportar la siguiente documentación para que sea valorada en el proceso de admisión:

- Documentación justificativa de situación laboral.
- Documentación justificativa de situación económica.
- Documentación justificativa de la situación familiar.
- Documentación justificativa de la proximidad del domicilio familiar o lugar de trabajo.
- Documentación de la situación socio-familiar.

**Jornada de Puertas Abiertas:**

Las familias podrán realizar una visita a las Escuelas Infantiles en el período de solicitud de plaza.

**Consulta sobre los resultados del proceso de admisión:**

A través de la página: [www.madrid.org](http://www.madrid.org). Portal Escolar y del teléfono 012.

## 6. CUOTAS

La cuota a abonar se establece en función de los ingresos familiares.

Las familias de los niños y niñas del primer ciclo (0-3 años) abonarán los siguientes conceptos:

- Escolaridad.
- Comedor.
- Horario Ampliado.
- Excusiones y salidas.
- Material Escolar. Se abonará la cantidad establecida por el Ayuntamiento de San Sebastián de los Reyes como ayuda a la compra de material escolar.

## 7. BECAS Y AYUDAS

### Concedidas por el Ministerio de Educación:

#### Becas para alumnos con necesidades educativas especiales:

**Dirigidas a:** Educación Infantil.

**Plazo y lugar de presentación:** Mes de junio, aproximadamente. Se presentará en la Secretaría de las Escuelas.

### Concedidas por la Comunidad de Madrid:

#### Becas de comedor escolar:

**Dirigidas a:** Educación Infantil.

**Plazo y lugar de presentación:** Mes de mayo, aproximadamente. Se presentará en la Secretaría de las Escuelas.

Consulta sobre los resultados de las Becas de Comedor Escolar: A través de [www.madrid.org](http://www.madrid.org). Alumnos. Becas (0-3). Becas de Comedor Escolar. Consulta familiar de beneficiarios y excluidos.

#### Becas para la escolarización en centros privados:

**Dirigidas a:** Primer ciclo de Educación Infantil.

**Plazo y lugar de presentación:** Mes de junio, aproximadamente. Se presentará en el Registro de la Dirección de Área Territorial correspondiente.

Toda la información sobre becas y ayudas se podrá consultar en las siguientes direcciones:

[www.madrid.org](http://www.madrid.org)

[www.madrid.org/dat\\_norte](http://www.madrid.org/dat_norte)

## 8. PLANO DE LOCALIZACIÓN DE LAS ESCUELAS INFANTILES PÚBLICAS



- 1** Escuela Infantil El Faro  
Avda. Talavera de la Reina s/n
- 2** Escuela Infantil La Comba  
Avda. Aragón 1
- 3** Escuela Infantil La Locomotora  
Avda. Pontevedra 2
- 4** Escuela Infantil Las Cumbres  
Avda. Andalucía 11
- 5** Escuela Infantil Sanserito  
C/ Emilia Pardo Bazán 6

## **9. INFORMACIÓN DE LAS ESCUELAS INFANTILES PÚBLICAS**

- 9.1. Escuela Infantil "El Faro"
- 9.2. Escuela Infantil "La Comba"
- 9.3. Escuela Infantil "La Locomotora"
- 9.4. Escuela Infantil "Las Cumbres"
- 9.5. Escuela Infantil "Sanserito"

## 9.1. ESCUELA INFANTIL "EL FARO"

### Dirección:

**Avenida Talavera de la Reina s/n.**

**Teléfonos: 91 659 34 47 | 628 625 674**

**Fax: 91 659 34 47**

### Correo electrónico:

**m.luisa.diaz.moreno@madrid.org**



- **Administración titular:**

Comunidad de Madrid.

- **Tipo de gestión:**

Gestión indirecta.

- **Fecha de inicio:**

21-Noviembre-2006.

- **Perteneciente a:**

Red pública de la Comunidad de Madrid.

## FINALIDAD EDUCATIVA

La finalidad educativa de la escuela infantil "El Faro" consiste en desempeñar un importante papel como guía de los primeros desarrollos de los niños, en un entorno adecuado, interacciones enriquecidas y una organización estimulante del medio.

La función de la escuela es preventiva ante posibles dificultades y correctora de todo tipo de desigualdades, garantizando una educación basada en la libertad, solidaridad y respeto, donde se satisfacen tanto las necesidades fisiológicas, como las emocionales, intelectuales y sociales.

## METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología de trabajo de la escuela infantil "El Faro", se realiza a través de diferentes y variadas programaciones y actividades, excluyendo el sistema de métodos editoriales.

## PROYECTOS Y ACTIVIDADES

En la escuela infantil "El Faro", se trabajan las siguientes programaciones y actividades:

- Nivel 0-1 años:

- Cesto de los tesoros.
- Rincón de sensaciones.
- Manipulación.
- Masajes.
- Juego heurístico.
- Conocimiento del espacio.
- Teatro.

- Nivel 1-2 años:

- Juego heurístico.
- Rincones de juego.
- Juego libre.
- Juego simbólico.
- Pequeños proyectos.
- Psicomotricidad.
- Biblioteca.
- Tic,s.
- Huerto.
- Audiovisuales.

- Nivel 2-3 años:
  - Trasvases.
  - Rincones de juego.
  - Juego libre.
  - Juego simbólico.
  - Pequeños proyectos.
  - Psicomotricidad.
  - Biblioteca.
  - Tic,s.
  - Huerto.
  - Audiovisuales.
- Salidas:
  - Granja escuela.
  - Buzón.
  - Parque.
- Fiestas:
  - Castañera.
  - Día de los derechos del niño.
  - Navidad.
  - Día de la paz.
  - Carnaval.
  - Semana de la familia.
  - Interculturalidad.
  - Día del libro.

- San Isidro.
- Día mágico.
- Fin de curso.

## RELACIÓN CON LAS FAMILIAS

Para la Escuela Infantil "El Faro", los padres son parte integrante de la escuela y al mismo tiempo nexo de unión.

Es necesario que intencionadamente, las puertas estén abiertas para una comunicación mutua, fluida y significativa.

Desde el inicio de la escolarización de los niños, es preciso entablar y mantener con sus familias una relación armónica, equilibrada, estable y de intercambio de información, basada en el marco de la confianza.

El trabajo que se realiza, siempre se hace en relación con las familias, ya que la acción socializadora de estos ámbitos se da de forma paralela durante parte importante de la vida de los niños.

De ambos dependerá en gran medida, que los niños desarrollen hábitos alimenticios adecuados, valoren su salud física y mental, aprendan a rechazar conductas indeseables, etc.

Es necesario proporcionar y promover una alianza entre familia y escuela, ya que ambas se necesitan para el desarrollo de los niños.

## PERIODO DE ADAPTACIÓN

En la escuela infantil “El Faro”, se considera que el periodo de adaptación es necesario para el niño, para la familia y para la escuela, ya que es el periodo en el que todos se adaptan a la nueva vida en la escuela.

Por ello, es fundamental organizarlo adecuadamente para crear un ambiente educativo, tranquilo y relajado donde los niños van a ir desarrollándose, siguiendo para ello unas pautas de actuación que deberán llevar a cabo tanto la escuela como la familia.

Los niños durante el periodo de adaptación se incorporan progresivamente al aula y a sus rutinas en función del periodo de adaptación.

## OFERTA EDUCATIVA. DISTRIBUCIÓN DE AULAS

La Escuela Infantil “El Faro”, escolariza a niños de cero a tres años y la distribución de las aulas es la siguiente:

- Dos aulas del nivel 0-1 años
- Tres aulas del nivel 1-2 años
- Tres aulas del nivel 2-3 años

## ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

La escuela infantil “El Faro”, está compuesta por las siguientes personas:

- **Equipo educativo:**

Compuesto por:

- Equipo directivo:  
Directora: Paloma Méndez Navarro  
Secretaria: Beatriz Egido Esquinas
- Maestros.
- Educadores.

- **Personal no docente:**

Compuesto por:

- Dos limpiadoras.
- Una cocinera.
- Dos ayudantes de cocina.

- **Equipo de atención temprana:**

Compuesto por:

- Una psicóloga
- Una pedagoga terapéutica

- **Representante Municipal del Consejo Escolar:**

Andrea González Collado

## **INSTALACIONES**

La escuela infantil "El Faro", cuenta con dos plantas, de las cuales, en la baja es donde se encuentran dos despachos, sala de profesores, sala del equipo de atención temprana, ocho aulas, la sala de usos múltiples, un aseo de minusválidos, el oficce y dos almacenes.

Todas y cada una de las ocho aulas, tiene acceso directo al patio y baño compartido para cada dos aulas.

En la planta sótano, se encuentran la cocina, un aseo para cocina, dos almacenes, lavandería y dos aseos en donde se encuentran los vestuarios del personal.

La escuela cuenta con un patio muy amplio, distribuido en dos zonas, una para el nivel 0-1 años, y otra para los niveles 1-2 y 2-3 años.

## 9.2. ESCUELA INFANTIL "LA COMBA"

**Dirección:** Avda. de Aragón, 1

**28701 San Sebastián de los Reyes.**

**Teléfonos:** 91 658 68 46 / 47

**Fax:** 91 654 70 64

**Correo electrónico:**

[ei.lacomba.sansebastian@educa.madrid.org](mailto:ei.lacomba.sansebastian@educa.madrid.org)



- **Administración titular:**

Comunidad de Madrid.

- **Tipo de gestión:**

Gestión directa.

- **Fecha de inicio:**

Curso 1990/91

- **Perteneciente a:**

Red pública de la Comunidad de Madrid.

## FINALIDAD EDUCATIVA

En nuestro proyecto educativo nos planteamos los siguientes principios que enmarcan nuestra práctica educativa:

- Pleno desarrollo armónico de la personalidad de cada niñ@, sus necesidades y capacidades.
- Respeto a la diversidad en un sentido amplio: no discriminatoria por razones de diferencias físicas, intelectuales, culturales, religiosas, de sexo...
- Fomento de la salud, convivencia, cooperación, solidaridad y respeto al medio ambiente.
- Trabajo en equipo.
- Implicación y participación activa de todos los sectores de la comunidad educativa.
- Escuela abierta al entorno social y cultural.

## METODOLOGÍA DE TRABAJO

Nuestra metodología es activa, global y basada en la observación, manipulación y experimentación; participativa, teniendo en cuenta los intereses de los niñ@s y respetando el momento evolutivo y el ritmo de cada un@. Nos basamos en el bienestar físico y psíquico del niñ@ creando un ambiente de seguridad y confianza, donde los niñ@s se sientan queridos.

- Pretendemos que cada niñ@ se vaya haciendo un ser autónomo y desarrolle su personalidad como ser único y original. Para ello potenciaremos globalmente todas sus capacidades y aprendizajes.

- Respetamos la iniciativa del niñ@, así como sus diferencias individuales, ofreciéndole la posibilidad de elegir entre una serie de posibilidades.

- Otro aspecto muy importante es conocer el momento evolutivo de cada niñ@ y respetar su ritmo individual, lo cual provocará que las actividades le resulten más motivadoras y por tanto despertarán su interés.

Dicha motivación va a provocar que el niñ@ se sienta ilusionado y por tanto a gusto en la Escuela.

- El niñ@ va a ser el artífice de su propio aprendizaje, a través de la manipulación, la experimentación y el descubrimiento.

- El juego es la principal herramienta a través de la cual, desarrollan sus capacidades motrices, intelectuales, afectivas y emocionales.
- La organización de los espacios y de los materiales se lleva a cabo de forma que permita un uso autónomo, espontáneo y seguro de ellos.
- Los tiempos se organizan teniendo en cuenta el principio de máxima flexibilidad para permitir adaptarse a los ritmos individuales.

## PROYECTOS Y ACTIVIDADES

Dentro de los proyectos que se realizan en la Escuela podemos destacar los siguientes:

- La música, el color y el cuerpo como elementos integradores de los diferentes lenguajes expresivos.
- Taller de psicomotricidad.
- Taller de plástica.
- Masajes.
- Cesto de los tesoros.
- Juego heurístico.
- Estimulación del lenguaje.
- Taller de cuentos.

Fiestas:

- Navidad.
- De los amig@s.
- Carnaval.
- De la primavera.

- De los abuelos.
- Fin de curso.

Otras actividades:

- Campaña de teatro escolar del Ayuntamiento.
- Visita a una granja-escuela.
- Semana del cuento.
- Salida de convivencia.

## RELACIÓN CON LAS FAMILIAS

La colaboración de las familias en la Escuela nos parece un aspecto de gran importancia. De hecho consideramos la participación de los padres/madres como uno de los criterios más claros de calidad en un centro de Educación Infantil.

En la Escuela Infantil "La Comba" articulamos esta colaboración a través de:

- **Reuniones:** Se realizan al menos tres reuniones generales de aula a lo largo del curso.
- **Entrevistas:** individuales con las familias, a demanda de la educadora o de la propia familia.
- **Contacto diario:** Tanto a la llegada como a la salida del niñ@ al centro se realiza intercambio de información entre la familia y la Escuela.
- **Comunicaciones escritas:** informes, registro diario, tablones informativos,...
- **Fiestas:** se realizan fiestas con las familias y los niñ@s de la Escuela.

- **Talleres:** las familias colaboran para la preparación de fiestas, regalo de los Reyes Magos,...
- **Salidas:** también pedimos su colaboración para que participen y disfruten con sus hij@s.

## PERÍODO DE ADAPTACIÓN

El período de adaptación se realiza para facilitar a los niñ@s la incorporación a la Escuela.

Por eso aplicamos el principio de máxima flexibilidad y en el mes de Junio o Julio se concreta con las familias cuando y cómo se va a llevar a cabo.

## OFERTA EDUCATIVA. DISTRIBUCIÓN DE AULAS

La Escuela acoge a niñ@s desde los 3 meses a los 3 años. Tenemos 7 aulas distribuidas de la siguiente forma:

- Un aula de 0-1 año.
- Tres aulas de 1-2 años.
- Tres aulas de 2-3 años.

## ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

### ÓRGANOS COLEGIADOS

- **Equipo directivo:**
  - Directora: María C. Alpiste Martínez.
  - Secretaria: Guadalupe Martín Martín.
- **Equipo educativo:**
  - Directora.
  - Secretaria.
  - Educadoras tutoras.

- Educadoras de apoyo(a tiempo completo y a jornada parcial).

- **Consejo Escolar:**

- Presidenta: María C. Alpiste Martínez.
- 3 representantes del equipo educativo.
- 3 representantes de las familias.
- 1 representante del personal de servicio.
- Representante del Ayuntamiento: Efrén del Castillo.

## OTROS PROFESIONALES DE LA ESCUELA

- Cociner@
- Ayudante de cocina
- Ayudante de control y mantenimiento
- 4 auxiliares domésticas.

## COLABORADORES EXTERNOS

- **Equipo de Atención Temprana:** formado por un orientador y una maestra de apoyo. Atienden a los niñ@s y a sus familias un día a la semana el equipo completo y otro día viene sólo la maestra de apoyo.
- **Servicios Sociales** del Ayuntamiento de San Sebastián de los Reyes.

## AMPA

Presidenta: Silvia Tartaj Morata.

## INSTALACIONES

El edificio de la Escuela tiene dos plantas y está rodeado por un patio-jardín.

En la planta baja:

- Hall de entrada.
- Un aula de 0-1 año: con biberonería, dormitorio y baño incluidos en el aula en espacios separados.
- Dos aulas de 1-2 años.
- Despacho de dirección.
- Despacho de secretaría.
- Sala de usos múltiples.
- Cocina y office.
- Despensa.
- Lavandería y almacén de ropa.
- Dos aseos-vestuario.
- Almacén de material docente.
- Almacén de materiales varios.

En la primera planta:

- Tres aulas de 2-3 años.
- Un aula de 1-2 años
- Sala de reuniones/comedor.
- Salita de reuniones y biblioteca de adultos.
- Aseo-vestuario.

- Una terraza cuya mitad aproximadamente está cerrada y acristalada, para poder ser usada como usos múltiples.

Espacios exteriores:

- Un patio para los niñ@s de 2-3 años.
- Un patio para niñ@s de 0-2 años.
- Taller de reparaciones.
- Almacén.
- Huerto escolar.

### 9.3. ESCUELA INFANTIL "LA LOCOMOTORA"

**Dirección:** Avenida de Pontevedra, 2.

**28702 San Sebastián de los Reyes**

**Teléfono:** 91 654 72 81

**Fax:** 91 652 16 82

**Correo electrónico:** [lalocomotora@telefonica.net](mailto:lalocomotora@telefonica.net)

**Página web:**

[www.educa.madrid.org/web/eei.lalocomotora.sansebastian](http://www.educa.madrid.org/web/eei.lalocomotora.sansebastian)



- **Administración titular:**  
Ayuntamiento de San Sebastián de los Reyes.
- **Tipo de gestión:**  
Gestión directa.
- **Fecha de inicio:**  
Noviembre de 1998.
- **Perteneciente a:**  
Red pública de la Comunidad de Madrid.

#### **FINALIDAD EDUCATIVA**

La Escuela pretende, desde la calidad educativa, contribuir al desarrollo físico, sensorial, intelectual, afectivo y social de los niños de 0 a 3 años en estrecha colaboración con las familias y ser un recurso para la compensación de las desigualdades.

La educación infantil entendida por la Escuela como forma de favorecer al desarrollo del movimiento y de los hábitos de control corporal, al lenguaje y a las diferentes formas de comunicación, a las pautas elementales de convivencia, relación social, afectividad, así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio. Además, se facilitará que los niños elaboren una imagen positiva y equilibrada de sí mismos, que adquieran autonomía personal y hábitos de salud y bienestar.

#### **La Escuela trabaja para...**

- Ofrecer un entorno educativo, basado en la seguridad y confianza, en todo el recinto escolar.
- Compartir y completar la educación con la familia.
- Favorecer el desarrollo integral del niño.
- Respetar y atender los diferentes ritmos individuales.
- Favorecer la manifestación de sus emociones.
- Potenciar su curiosidad natural.
- Desarrollar su fantasía y creatividad.
- Compensar las desigualdades.
- Aproximar al niño a manifestaciones culturales y artísticas.
- Potenciar el cuidado del medio ambiente.
- Ofrecer una metodología innovadora, introduciendo las nuevas tecnologías
- Crear un ambiente estimulante, lúdico y enriquecedor, estableciendo vínculos afectivos que les ayuden a crecer y ser felices.

## **METODOLOGÍA**

La metodología de trabajo se basará en las experiencias, las actividades y el juego, y se aplicarán en un ambiente de afecto y confianza para potenciar su autoestima e integración social.

### **Nuestras opciones metodológicas son...**

- Atención a la diversidad: se ofrece una respuesta adecuada a las necesidades e intereses de cada niño, respetando el ritmo de desarrollo individual.
- Enfoque globalizador: Enseñar “para la vida” y “en la vida”.
- Aprendizaje significativo: estableciendo relaciones entre lo que ya se conoce y lo que se ha de aprender.
- Aprendizaje activo a través del juego, experimentación y observación: asegura la participación del niño en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Poseerá un carácter motivador, lúdico y gratificante.
- Ambiente escolar: estimulante y afectivo, creando un espacio acogedor, cálido y seguro.
- Organización de los espacios y el tiempo: diseñados y distribuidos con intencionalidad educativa.
- La Escuela como un espacio para la convivencia: para compartir experiencias en interacción con los otros niños.
- La educación infantil, una tarea compartida: donde existe coordinación entre toda la comunidad educativa, para dar continuidad y coherencia a la labor educativa.

## **PROYECTOS Y ACTIVIDADES**

En la Escuela se planifican y evalúan todos los momentos del día con una intención educativa, tanto las rutinas (comida, aseo, siesta y juego) como, entre otros, los siguientes proyectos y actividades:

- Talleres de Lenguaje y de Cuentos.
- Psicomotricidad.
- Talleres de Música y Movimiento.
- Plástica.
- Cesto de los Tesoros.
- Taller de los Sentidos.
- Juego heurístico.
- Masaje Infantil.
- Juego Simbólico.
- Proyecto de Huerto.
- Talleres con familias.
- Biblioteca Escolar.

### **Actividades complementarias:**

- Salidas:
  - Biblioteca Municipal.
  - Teatro Municipal “Adolfo Marsillach”.
  - Granja-Escuela.
- Fiestas:
  - Navidad.
  - Carnaval.
  - Libro.
  - Familia.
  - Fin de curso.

## **RELACIÓN CON LAS FAMILIAS**

Desde la Escuela consideramos fundamental compartir con las familias la responsabilidad de la educación de los niños.

Para poder garantizar esta comunicación establecemos los siguientes cauces:

### **PARTICIPACIÓN**

Desde el punto de vista orgánico, los padres participan con sus representantes en el Consejo Escolar del Centro, contribuyendo a la organización y gestión de la Escuela. Asimismo, la participación se realiza por medio de la asociación de madres y padres de alumnos, creada en el curso 1994/1995.

### **RELACIÓN**

#### **Antes del inicio del curso:**

Entrevista de formalización de matrícula de las familias con la directora.

Entrevista inicial de las familias con la educadora.

#### **Durante el curso:**

Contactos diarios a la entrada y salida.

Entrevistas puntuales planteadas desde el Centro o por las familias.

Reuniones de aula.

Fiestas.

### **COMUNICACIÓN**

Cuaderno de funcionamiento de la Escuela.

Circulares.

### **Tablón de información:**

- General situado en la entrada de la Escuela.
- De aula.
- Del AMPA.

Informes de evaluación.

Cuestionarios para familias.

## **PERÍODO DE ADAPTACIÓN**

El período de adaptación es un momento difícil y delicado porque supone una serie de cambios en la rutina del niño:

- Durante un tiempo va a tener que adaptarse a unos espacios y personas desconocidas hasta ese momento.
- Empieza a relacionarse y a compartir con otros niños.
- Tiene que habituarse a una organización de las rutinas tal vez diferente a la que tiene en su vida familiar.

Para facilitar estos momentos nos planteamos:

- Crear un clima de seguridad, afianzamiento y protección.
- Ayudar a conocer y relacionarse con los adultos de la Escuela.
- Lograr que descubran y se familiaricen con los espacios de la Escuela.
- Facilitar la socialización con sus nuevos amigos.
- Iniciar al niño en la adquisición de los hábitos cotidianos de la Escuela.
- Marcar los límites necesarios.

Las estrategias que utilizamos para conseguirlo son:

- Proponer actividades breves y flexibles.
- Actividades al aire libre.
- Fomentar una relación Niño-Niño, Niño-Adulto.

La colaboración que necesitamos:

Todos estos planteamientos y estrategias que nos planteamos no serían suficientes sin una ayuda por parte de la familia porque sobre todo en estos momentos es fundamental:

- Tener actitud positiva, tranquila y de confianza.
- Hablar a los niños de la Escuela antes de su incorporación. Que sepa que va a estar un período de tiempo fuera del ambiente familiar.
- Asumir que los primeros días es muy probable que los niños se queden llorando.
- Comunicar a las educadoras todas las dudas y preocupaciones que os pudieran surgir.

Horario:

La incorporación de los niños nuevos se recomienda hacerla de forma progresiva.

Los horarios que se realizarán en este período se concretarán, con cada familia en las reuniones iniciales que se mantendrán antes de comienzo del curso.

## OFERTA EDUCATIVA. DISTRIBUCIÓN DE AULAS

El Centro acoge a niños de 0 a 3 años distribuidos en ocho aulas, con capacidad total de 115 plazas. En la Escuela se integran niños con necesidades educativas especiales diagnosticadas por el Equipo de Atención Temprana.

El número de unidades de nuestra Escuela es de 8 aulas repartidas por edades de la siguiente forma:

- 2 aulas de 0-1 años.
- 3 aulas de 1-2 años.
- 3 aulas de 2-3 años.

## ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL CENTRO

### ÓRGANOS DE GOBIERNO

- **Órganos Unipersonales:**

- Dirección:  
Directora: Carmen Cabrera González

- **Órganos Colegiados:**

- Equipo Educativo:  
Directora.  
Educadoras tutoras.  
Educadoras de apoyo.  
Educadoras de apoyo a tiempo parcial.

- **Consejo Escolar:**

- Presidenta (Directora del Centro).
- 3 Representantes de los padres-madres.
- 3 Representantes del Equipo Educativo.
- 1 Representante Municipal:  
Antonia Aparicio Serrano
- 1 Representante del personal de administración y servicios.

#### **OTROS PROFESIONALES DE LA ESCUELA INFANTIL**

- Auxiliar administrativo.
- Operarias de cocina.
- Operaria de servicios múltiples.
- Auxiliares domésticas.

#### **OTROS PROFESIONALES QUE COLABORAN EN LA ESCUELA INFANTIL**

- Equipo de Atención Temprana (C.M.)
- Servicios Municipales.

#### **AMPA**

Presidenta: María Rosario Mateos Calvo

#### **INSTALACIONES**

En la Escuela consideramos todo el espacio como educativo la organización de los recursos se realiza de forma flexible.

La Escuela se ubica en un edificio de una planta, y dispone de los siguientes espacios:

- 8 aulas, con un servicio compartido cada dos aulas excepto en bebés que dispone de un servicio por aula y una biberonería compartida.
- patio y 2 porches.
- 2 salas de usos múltiples.
- entrada y pasillos.
- 3 despachos.
- 1 sala de profesores, con un pequeño almacén anexo para material pedagógico.
- 3 servicios de adultos.
- 2 casetas de patio.
- 1 cocina con dos despensas para productos perecederos y no perecederos.
- 1 oficio.
- 1 lavandería.
- 1 almacén general.
- 1 almacén para productos de limpieza.
- 1 dependencia para los coches de los niños/as.

## **PREMIOS Y PUBLICACIONES**

### **PREMIOS**

Primer clasificado. XII Concurso Local de Belenes.

Categoría Belén Colegios. (Diciembre 2005)

Segundo clasificado. I Certamen de Buenas Prácticas. Organizado por el Ayuntamiento de San Sebastián de los Reyes. Página Web de la Escuela Infantil "La Locomotora" (Diciembre 2006)

Segundo clasificado. Categoría de Educación Infantil y Primaria. Otorgado en el I Certamen de Vídeo Escolar por el trabajo titulado "Juego Heurístico". Organizado por el CAP de Alcobendas. (Febrero 2006)

Segundo clasificado. Concurso de Becas "Investiga a través del entorno y exponlo". Convocatoria curso 2006/2007. Organizado por la Fundación de "El Corte Inglés". Proyecto becado con 5.000 euros "Nace un Bebé"

### **PUBLICACIONES**

Proyecto "Nace un Bebé".

[www.elcorteingles.es/investigayexponlo/home.asp](http://www.elcorteingles.es/investigayexponlo/home.asp)

Artículo "Nace un Bebé". Publicado en la Revista "Escuela Infantil".

Artículo "Pintando con Miró". Publicado en la Revista "Infancia, educar de 0 a 6 años"

[www.revistainfancia.org](http://www.revistainfancia.org)

Vídeo "El Juego heurístico". Publicado en mediateca.educa.madrid.org

#### 9.4. ESCUELA INFANTIL "LAS CUMBRES"

**Dirección:**

**Avenida Andalucía, 11**

**Teléfono: 91 651 86 68**

**Fax: 91 651 12 49**

**Correo electrónico:**

**trinidad.naranjo@madrid.org**



- **Administración titular:**  
Ayuntamiento de San Sebastián de los Reyes.
- **Tipo de gestión:**  
Gestión directa.
- **Fecha de inicio:**  
Año 1986.
- **Perteneciente a:**  
Red pública de la Comunidad de Madrid.

## FINALIDAD EDUCATIVA

La finalidad de nuestra Escuela es la de contribuir al pleno desarrollo de los niños en cada una de sus capacidades: física, social, afectiva, comunicativa y cognitiva.

Teniendo en cuenta la edad de los niños que abordamos en este ciclo, consideramos fundamental partir de sus necesidades y de las familias facilitando a través de nuestra respuesta educativa:

- La integración de los niños y las familias a la escuela.
- El control corporal necesario para ser más autónomos y tener más posibilidades de exploración.
- La comunicación entre los niños y los adultos.
- La adquisición de pautas elementales de convivencia y de relación social.
- Descubrimiento del entorno y de sus recursos.
- La elaboración de una imagen positiva de sí mismos.
- La transmisión de valores tanto personales como sociales.

- Los encuentros y la participación de las familias en las tareas educativas.
- La atención a la diversidad de los niños y las familias.

Otro de los pilares básicos para conseguir una Educación de calidad es la adecuada interacción familia-escuela. Los educadores compartimos con la familia la responsabilidad de educar a sus hijos complementando y ampliando las experiencias formativas de los niños. La comunicación y coordinación permanente con las familias es imprescindible si pretendemos una acción educativa valiosa.

El Equipo Educativo, a través del claustro, mantiene reuniones quincenales para tomar acuerdos, planificar actividades y unificar criterios tanto pedagógicos como organizativos de la escuela.

Asimismo se elaboran los documentos reglados que nos exige la Comunidad de Madrid como son:

- Plan Anual.
- Propuesta Pedagógica.
- Plan de Atención a la Diversidad.
- Documento Organizativo del Centro.
- Programaciones de Aula.

El Equipo de Atención Temprana forma parte del Equipo Educativo de la Escuela interviniendo directamente con los niños diagnosticados, con otros niños con necesidades, con las familias y con las educadoras.

## METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología utilizada en nuestra Escuela está basada fundamentalmente en la creación de un personaje mágico que utilizamos como eje globalizador para trabajar con los niños los contenidos de aprendizaje, la adquisición de hábitos y normas, la resolución de conflictos, etc. Este personaje nos permite establecer el contacto con las familias a través de mensajes, carteles y peticiones.

A través de este eje podemos abordar todos y cada uno de los principios metodológicos que consideramos importantes en la Educación Infantil:

- Conseguir la motivación de los niños a través de propuestas mágicas y sorprendentes.
- Fomentar el aprendizaje significativo partiendo de los conocimientos que los niños tienen para introducir los nuevos de manera que sean capaces de realizar las relaciones necesarias para integrar los nuevos aprendizajes.
- Principio de actividad: los niños de estas edades han de aprender "haciendo" en un proceso que requiere la observación; la experimentación y la reflexión.
- Utilizar el juego como recurso privilegiado. A través del juego los niños se acercan al conocimiento del medio que les rodea, facilita la expresión de sentimientos y emociones, aprender normas, etc.
- La creación de un clima de bienestar y seguridad es un factor condicionante para favorecer los aprendizajes.

- La diversidad como fuente de riqueza dando la respuesta adecuada a las diferentes motivaciones, necesidades, intereses y estilos cognitivos de los niños.

El papel de educador es fundamental a la hora de organizar y planificar tanto el espacio y los materiales como el tiempo.

La organización del espacio y de los materiales debe permitir a los niños desenvolverse de manera espontánea y segura en el aula. La organización del espacio debe ser flexible y puede ser variada en cualquier momento, pero es fundamental que los niños sepan donde está cada una de las zonas tanto del aula como de la escuela lo que potenciará su nivel de autonomía y su seguridad.

La organización del tiempo debe ser más o menos estable para que los niños sean capaces de anticipar cada uno de los momentos que acontecen durante su estancia en la escuela. Para ello se establecen las rutinas, de este modo los niños siempre conocerán que es lo que tienen que hacer en cada momento.

## PROYECTOS Y ACTIVIDADES

### JORNADAS:

- HIGIENE BUCODENTAL.
- DERECHOS DEL NIÑO.
- DIA DE LA PAZ.
- DIA DEL LIBRO.
- DIA DEL TRABAJADOR.
- LOS COLORES.
- SENSORIALES.

### TALLERES:

- MASAJE.
- SENSORIAL.
- EL CESTO DE LOS TESOROS.
- JUEGO HEURÍSTICO.
- MUSICA Y MOVIMIENTO.
- COCINA.
- PSICOMOTRICIDAD.
- TEATRO.
- BIBLIOTECA DE AULA.
- CUENTACUENTOS CON FAMILIAS.
- LA MAGIA DE CONOCERNOS.

### PROYECTOS:

- INTERCULTURALIDAD.
- LA MAGIA EN LA ESCUELA.

## ACTIVIDADES:

- SALIDAS.
  - TEATRO AUDITORIO ADOLFO MARSILLACH.
  - GRANJA ESCUELA.
  - BIBLIOTECA.
- FIESTAS.
  - LA CASTAÑA (Noviembre).
  - NAVIDAD (Diciembre).
  - EL CHURRO (Enero).
  - CARNAVAL (Febrero).
  - DEL LIBRO (Abril).
  - PRIMAVERA (Mayo).
  - FIN DE CURSO (Junio).
  - DEL AGUA (Julio).

## RELACIÓN CON FAMILIAS

La Escuela comparte con las familias la responsabilidad de la educación de los niños pudiendo participar de forma directa en la Escuela y a través del Consejo Escolar y el AMPA.

El Consejo Escolar es el órgano de máxima participación en la Escuela donde los padres, a través de sus representantes, participan en aspectos educativos de la vida de la Escuela contribuyendo en la organización y gestión de la misma.

El AMPA es la Asociación de madres y padres de la Escuela y fue constituida el 1 de Septiembre de 1994 quedando registrada como tal en el Ayuntamiento de San Sebastián de los Reyes con fecha de 16 de Febrero de 1995. A través del AMPA se recogen las necesidades de las familias y se organizan actividades y algunas de las fiestas realizadas en la Escuela.

Por último, el principal cauce de comunicación con las familias es el día a día en la Escuela y esto lo hacemos de la siguiente forma:

#### **ENTREVISTAS**

- Entrevista con la Directora al formalizar la matrícula.
- Entrevista con la Educadora del niño antes de su incorporación.
- Entrevistas personales durante el curso demandadas tanto por la familia como por las educadoras.
- Entrevistas con el EAT para orientaciones a las educadoras y a las familias.

#### **REUNIONES**

- Reunión con las familias de nuevos alumnos al inicio de curso para abordar el período de adaptación.
- Reunión al inicio de curso para presentar a las familias los objetivos de la Escuela y al equipo educativo.
- Reunión de aula trimestral entre padres y educadoras.

#### **OTROS CAUCES DE COMUNICACIÓN**

- Intercambio de información a la entrada y a la salida con las educadoras.
- Registro diario.
- Documento con la normativa de la Escuela.
- Informes trimestrales.
- Buzones de correspondencia individuales.
- Tablones de anuncios.
- Carteles.
- Cuestionarios.
- Folletos puntuales.

#### **PERÍODO DE ADAPTACIÓN**

La importancia del período de adaptación parte de lo especial que resulta para la familia y para el niño/a la separación del ámbito en el que se encuentra y de los vínculos afectivos más importantes para incorporarse a un nuevo lugar, a nuevas personas y donde, de forma más independiente, deberá aprender a relacionarse con otros niños y adultos, a jugar, a desenvolverse de forma autónoma, a colaborar, etc...

El período de adaptación requiere unos aspectos previos al momento que facilitarán el proceso: reunión general de padres de alumnos nuevos donde explicamos el proceso y entrevista inicial donde la familia nos aporta toda la información necesaria para conocer a su hijo/a y para poder responder a sus necesidades de la forma más individualizada posible.

Durante la primera semana del curso los niños asisten a la Escuela en pequeños grupos y en períodos de una a dos horas los primeros días e iremos ampliando su estancia hasta incorporarse por completo al horario del centro.

Para facilitar este proceso nos plantemos:

- Crear un clima de bienestar y de seguridad para los niños.
- Proponer actividades cortas y variadas que motiven a los niños.
- Ayudarles a descubrir cada uno de los espacios de la escuela.
- Favorecer las relaciones entre los niños/as y las educadoras.

Este período está caracterizado especialmente por la importancia de la participación de las familias y por la estrecha colaboración que debe existir entre El Centro – La educadora – La familia.

#### **OFERTA EDUCATIVA. DISTRIBUCIÓN DE AULAS**

Nuestra Escuela acoge a un total de 94 niños y niñas en edades comprendidas entre los 0 y los 3 años distribuidos en 6 aulas. Así mismo contamos con niños de necesidades educativas especiales diagnosticados y valorados por el Equipo de Atención Temprana (EAT).

Las unidades de la Escuela están distribuidas de la siguiente forma:

- 1 aula de 0-1 años.
- 2 aulas de 1-2 años.
- 3 aulas de 2-3 años.

### **ESTRUCTURA ORGANIZATIVA**

#### **ÓRGANOS DE GOBIERNO**

##### **Órganos Unipersonales:**

- **Dirección:**  
Directora: Trinidad Naranjo Cánovas

##### **Órganos Colegiados:**

- **Equipo Educativo:**  
Directora.  
Educadoras tutoras.  
Educadoras de apoyo.  
Educadoras de apoyo a tiempo parcial.
- **Consejo Escolar:**  
Presidenta (Directora del Centro).  
3 Representantes de padres-madres.  
3 Representantes del Equipo Educativo.  
1 Representante Municipal: José Ramón Jofre Pardo.  
1 Representante del personal de administración y servicios.

## **OTROS PROFESIONALES DE LA ESCUELA INFANTIL**

- Auxiliar Administrativo.
- Operarias de cocina.
- Operaria de servicios múltiples.
- Auxiliares domésticas.

## **OTROS PROFESIONALES QUE COLABORAN EN LA ESCUELA INFANTIL**

- Equipo de Atención Temprana (C.M.).
- Servicios Municipales.

## **AMPA**

- Presidenta: M<sup>a</sup> José Ruiz Moya

## **INSTALACIONES**

Nuestro edificio consta de dos plantas y está rodeado por un amplio patio al que se puede acceder desde cualquiera de las aulas y desde dos calles diferentes. La distribución es de la siguiente forma:

## **PLANTA BAJA**

- 6 Aulas con acceso al patio a la Sala de Usos Múltiples.
- 3 Baños de los cuales dos de ellos son compartidos por 2 aulas, uno de ellos en el nivel de 1-2 años y otro en el de 2-3 años.

- En el aula de bebés:
  - Biberonería.
  - Zona de aseo y cambio.
  - Zona de descanso aislada del aula.
  - Zona de juego.
- Cocina.
  - Cuarto de almacén.
  - Baño.
  - Lavandería.
- Sala de usos múltiples o comedor de los niños/as.
- Comedor de adultos.

## **PLANTA PRIMERA**

- Despacho de Dirección.
- Despacho Equipo de Atención Temprana.
- Sala de profesores.
- Baño.

## **PREMIOS Y PUBLICACIONES**

- Proyecto de Interculturalidad (Publicación).
- Jornadas de Higiene Bucodental (Publicación).
- Proyecto de "Magia en la Escuela" (Publicación).
- Segundo Premio de Belenes del Ayuntamiento de San Sebastián de los Reyes. Categoría Belenes Colegios. (Diciembre 2008).

## 9.5. ESCUELA INFANTIL "SANSERITO"

**Dirección:** C/ Emilia Pardo Bazán, 6.

**28702 - San Sebastián de los Reyes**

**Teléfono:** 91.268.52.80

**Fax:** 91 659 34 47

**Correo electrónico:** [escuelainfantil-2@hotmail.com](mailto:escuelainfantil-2@hotmail.com)

[escuelainfantil-nieves@hotmail.com](mailto:escuelainfantil-nieves@hotmail.com)

**Página web:**

[www.escuelainfantil-sanserito.com](http://www.escuelainfantil-sanserito.com)



- **Administración titular:**  
Ayuntamiento de San Sebastián de los Reyes.
- **Tipo de gestión:**  
Gestión indirecta.
- **Fecha de inicio:**  
Septiembre de 2009.
- **Perteneciente a:**  
Red pública de la Comunidad de Madrid.

## FINALIDAD EDUCATIVA

Intentamos responder de una manera coherente a las necesidades cambiantes de los niños/as, los cuales, inicialmente, dependen por completo de los adultos y en muy poco tiempo se convierten en personas autónomas. La intervención educativa se dirige a estimular al niño para que desde la manifestación de sus necesidades más frecuentes, relacionadas con su bienestar corporal, las identifique y, en determinadas situaciones habituales, pueda emprender las acciones necesarias para satisfacerlas y adquirir una progresiva autonomía en las rutinas y actividades cotidianas.

Como Escuela nos planteamos que nuestra intervención educativa fomente hábitos saludables que están íntimamente ligados al estilo de vida y se encuentran influenciados por condicionantes sociales, culturales y ambientales.

La organización de la vida diaria y las relaciones afectivas que el niño y el educador van desarrollando, precisamente en estos momentos en los que se estable-

cen unas secuencias fijas de actividad, le proporcionan un sentimiento de seguridad y el reconocimiento de su persona.

Todas nuestras actividades están enfocadas al desarrollo integral del niño respetando en todo momento su individualidad:

- Desarrollo del lenguaje como centro de aprendizaje.
- El conocimiento y control progresivo de su cuerpo.
- Juego y movimiento.
- Descubrimiento del entorno.
- Convivencia con los demás.
- Equilibrio y desarrollo de su afectividad.
- Adquisición de hábitos de vida saludable que constituyan el principio de una adecuada formación para la salud.

## METODOLOGÍA DE TRABAJO

En relación a nuestra forma de trabajar con los niños/as, es importante señalar que nos basaremos siempre en los principios metodológicos básicos para esta etapa de 0 a 3 años: actividad, juego, globalización, individualización, aprendizaje significativo,... entendemos que nuestra misión es educar, en el más amplio sentido de la palabra, por lo que daremos especial importancia a los valores, a las actitudes y a los procedimientos que permitan a los niños/as desenvolverse en el mundo que les rodea.

Queremos destacar que toda nuestra tarea se basará siempre en **la exploración, observación y manipulación** por parte de los niños/as, para que se sientan protagonistas de su propio aprendizaje.

Proporcionaremos a los niños/as situaciones de aprendizaje lúdicas, en las que, a través del **juego**, puedan ir construyendo sus propios aprendizajes, puedan ir desarrollando las bases de las relaciones sociales, puedan desarrollar su autonomía, etc. Igualmente, todas las actividades que realizaremos en la Escuela estarán regidas por el **principio de globalización** donde en todo momento, intentamos relacionar unas actividades con otras de forma que los niños/as sean capaces de ir relacionando conceptos y adquiriendo conocimientos por sí solos.

Consideramos que las relaciones sociales es uno de los aspectos más importantes a desarrollar en niños/as de estas edades, por lo que proporcionaremos situaciones de aprendizaje en las que los niños/as tengan que relacionarse con los adultos y con sus iguales, **inculcando** en los niños/as **valores** como son el respeto, la tolerancia, la solidaridad, el compañerismo, la integración, etc. respetando en todo momento las necesidades e intereses de cada niño/a, así como su ritmo de aprendizaje (diferente en todos ellos/as).

Otro de los aspectos que caracterizan nuestra tarea diaria es la organización temporal en que nos basamos: **las rutinas**, ya que son fundamentales para que los niños/as se vayan desenvolviendo en las actividades de la vida cotidiana, adquiriendo de modo progresivo, un

mayor grado de autonomía en lo que se refiere a aseo personal, alimentación, descanso, relaciones con los iguales, etc.

## **PROYECTOS Y ACTIVIDADES**

Dentro de las actividades que se realizan en la Escuela queremos destacar las siguientes:

### **ACTIVIDADES ESCOLARES:**

#### **Actividades de Aula:**

Semanalmente en las aulas dependiendo del nivel educativo, se realizan las siguientes actividades: Cesto de los tesoros, juego heurístico, psicomotricidad fina, talleres, música, masajes, juego simbólico, bebeteca, inglés...

#### **Proyectos:**

Además de las actividades de aula tenemos en marcha los siguientes proyectos: Proyecto de Psicomotricidad, Proyecto de inglés, Proyecto del huerto y compostaje, Programa de Bebeteca, y como no, de vez en cuando, para ejercitarse la fantasía de los niños aparece por la escuela algún personaje fantástico.

#### **Otros Proyectos:**

Otros proyectos en los que está involucrada la escuela son El Programa de Gestión de Calidad, Eco-escuelas y Medio-ambiente (actualmente estamos inmersos en un proceso de certificación de un sistema de gestión medioambiental en base a la norma UNE-EN-ISO 14001:2004).

### **Actividades con Familias:**

Trimestralmente ofertamos a las familias actividades en las que pueden participar con los niños: Actividades de mañana en las que participan en alguna asamblea, taller, jornada de puertas abiertas, etc., y Actividades de tarde en la que junto con los niños realizan algún taller.

### **Actividades complementarias:**

#### **Fiestas**

A lo largo del año celebramos diferentes fiestas con los niños: Fiesta del otoño, Fiesta de Navidad, Fiesta de Carnaval, Fiesta de los amigos, Fiesta de primavera, fiesta del agua, Fiesta de Graduación (con los mayores de la escuela, etc.) Estás dependerán cada año de lo que las educadoras incluyan en sus programaciones trimestrales.

#### **Salidas**

Entre las salidas que realizamos al año destacamos la salida a recoger hojas en el mes de otoño, la salida a la granja escuela, etc.

#### **Talleres Internivel**

Trimestralmente programamos algún taller internivel en la escuela en la que todos los niños se interrelacionan y disfrutan juntos de estas actividades: mes del cuento, semana del libro, etc.

### **ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES:**

Además de las actividades que hemos mencionado anteriormente y que se realizan en el horario escolar, fuera de él se realizan en la escuela otras actividades:

**Actividades de Tarde** (a partir de las 17:30h.) Se programan cada año en función de la demanda de las familias y el horario depende de los grupos que se formen. Algunas de ellas pueden ser: Masaje infantil, Primeros pasos (psicomotricidad), Psicomotricidad para embarazadas, actividad física post-parto, etc.

**Campamento Urbano** (En Los Periodos Vacacionales) Agosto, Navidad y Semana Santa: durante estos períodos vacacionales, el centro permanecerá abierto, para aquellas familias que lo necesiten por cuestiones laborales. Dependiendo del calendario escolar cada año se ofrecerán unas fechas determinadas.

**Noche Mágica** Un sábado al mes y para facilitar el tiempo libre de los progenitores de nuestros usuarios abriremos el centro el sábado por la noche, para que los padres puedan dejar a sus hijos y poder disfrutar de unas horas de ocio sin tenerse que preocupar de con quién y donde dejar a sus hijos.

## **RELACIÓN CON LAS FAMILIAS**

Uno de los objetivos fundamentales que nos planteamos desde el Centro es el trabajo continuado con las Familias. Consideramos que la educación de los niños/as debe ser una labor conjunta de las Familias y la escuela, y es por ello por lo que le damos una importancia especial a este tipo de trabajo. Por este motivo nos planteamos los siguientes objetivos:

- Ofrecer a las familias un espacio de encuentro con otros adultos con los que compartir inquietudes y reflexionar acerca de los planteamientos sobre la educación de los niños/as.
- Fomentar la creación de las comisiones de trabajo de familias, para que participen de forma directa en la vida de la Escuela.
- Atender a la diversidad de las familias, teniendo en cuenta las características individuales, sociales y culturales de cada una de ellas.
- Informar a las familias sobre todos aquellos aspectos educativos que sean de su interés, así como de las distintas actividades que se realizan en el centro.
- Sensibilizar a las familias acerca de la importancia que tiene una buena relación y coordinación entre escuela y familia, en la educación y formación de sus hijos/as.
- Promover la creación del A.M.P.A. y la participación en el Consejo Escolar para dinamizar y canalizar la participación de las familias en el centro.

- Promover la creación de la Escuela de padres para dinamizar y canalizar la participación de las familias en el centro.
- Ofertar un programa de actividades extraescolares que mejoren la respuesta educativa en el tiempo libre de los niños/as de cero a tres años, y que posibiliten lo máximo posible la conciliación familiar dentro de unos parámetros de calidad.

Todas estas actividades programadas, se llevarán a cabo siempre a través de una metodología activa, participativa y motivadora, de forma que las familias se sientan partícipes, en todo momento, de la vida de la escuela.

Consideramos imprescindible buscar vías de participación y comunicación. En todo momento solicitamos propuestas de mejora para poder, con su ayuda, mejorar día a día nuestro servicio.

## **PERÍODO DE ADAPTACIÓN**

Es importante plantearse en equipo lo que supone para el niño/a, la separación del medio familiar donde se ha desenvuelto hasta el momento, para incorporarse a otro medio desconocido donde se encontrará con otros niños/as como él, y con unos adultos que también le son desconocidos, y en el que los materiales, espacios y la atención del educador/a deberán ser compartidos. Por otra parte, para una inmensa mayoría de los padres, los inicios de los niños/as en el centro les pueden crear una ansiedad que hace que, desde el primer momento, lo

vivan de una forma angustiosa y les produzca sentimiento de culpa.

Tendremos en cuenta que, en algunas familias, les puede costar que se establezca un vínculo afectivo con una persona extraña (educador/a), lo que les puede suponer pensar que pueden perder la exclusividad de afecto de su hijo/a. A este respecto, opinamos que el equipo nunca puede ni debe sustituir a las familias, sino que debe apoyar la educación de los niños y niñas. Debemos considerar que el niño/a no tiene definida una secuencia de tiempo, por lo que no es capaz de distinguir entre un abandono definitivo y otro temporal. El niño se encuentra con una situación desconocida, quizás como amenazante para su persona, situación que vivencia como un abandono y ante el cual reacciona de distinta forma.

Por ello es lógico que en tales circunstancias, el niño/a emplee recursos para defenderse y oponerse a este hecho. Así nos encontramos con niños/as que lloran, patalean, intentan escaparse, pegan... y otros niños que experimentan una reacción depresiva, sentándose en un rincón, evitando la relación con los otros, refugiándose en el objeto que han traído de casa, etc. Los educadores/as tenemos que tener presente este tipo de reacciones intentando entre todos ayudarles a superar estas dificultades, ofreciéndoles seguridad y confianza. En el niño/a se producen una serie de cambios que tanto el educador/a o la familia debe entender, creemos

que no es adecuado engañar, esconderse... en fin, bloquear el conflicto que vive el niño/a en ese momento.

Desde la Escuela Infantil intentaremos hacer entender a las familias que la incorporación de éstos al centro, es una dificultad a superar. Intentaremos que los niños y niñas asistan al centro regularmente, ya que una ausencia prolongada podría hacer que hubiera un retroceso. Poco a poco los niños/as irán adecuándose al grupo (límites, normas, relación social...).

#### **OFERTA EDUCATIVA. DISTRIBUCIÓN DE LAS AULAS**

La escuela infantil "Sanserito" acoge a niños de cero a tres años distribuidos en diez aulas, con capacidad total de 148 plazas. La distribución de las aulas es la siguiente:

- Dos aulas del nivel 0-1 años.
- Cuatro aulas del nivel 1-2 años.
- Cuatro aulas del nivel 2-3 años.

## ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

La plantilla que trabaja en la Escuela está formada por 26 profesionales distribuidos de la siguiente manera:

- **Equipo educativo:**

- Directora: Nieves Álvarez Buabent
- Coordinador pedagógico
- Coordinadora de proyectos
- 15 Educadores/as , entre ellas 2 profesoras de inglés

- **Personal no docente:**

Compuesto por:

- Limpieza (3).
- Cocina (2).
- Encargado de mantenimiento (1).
- Personal administración (2).

- **Equipo de atención temprana:**

Compuesto por:

- Una psicóloga
- Una pedagoga terapéutica

- **Representante Municipal del Consejo Escolar:**

Patricia Molina Juárez

## INSTALACIONES

### **Aulas:**

El centro está compuesto por diez aulas, dos para el nivel 0-1 años en las que encontramos una zona específica para el descanso, zona de aseo y zona de alimentación o biberonería; cuatro aulas para el nivel 1 – 2 años y cuatro para el nivel 2-3 años, las cuales comparten zona de aseo dos a dos.

- Dos aulas de 0-1 años con capacidad para dieciséis alumnos/as.
- Cuatro aulas de 1-2 años con capacidad para trece alumnos/as cada una.
- Cuatro aulas de 2-3 años con capacidad para veinte alumnos/as cada una.

### **Espacios de uso común:**

- Sala de Carros, Vestuario para el personal, Cocina, Oficce, Lavandería, Dos salas de Psicomotricidad, Sala de profesores, Bebeteca, Cuarto blindado, Despacho Dirección, coordinación y EAT.

### **Espacios exteriores:**

- **Patios independientes** para cada nivel muy espaciosos divididos en zona de zona de juego (alicatesa con baldosas anti-golpes) y arenero.
- **Zona para el huerto.**
- **Parking privado** (uso exclusivo para el personal del Centro).

## **PREMIOS Y PUBLICACIONES**

En referencia a certificados de servicio, contamos con el sello de calidad (ISO 9001:2008) y el sistema APPCC implantado en nuestra Escuela. Actualmente, estamos en vías de certificación del sello de medio ambiente (ISO 14001:2004) y excelencia empresarial (MADRID EXCELENTE).

## 10. ESCUELAS INFANTILES PRIVADAS

### **Casa Menuda**

C/ Barrileros, 29

T. 91 623 81 99

### **Cascabel**

Avda. Castilla-León, 6-8

T. 91 652 81 07

### **La Guardería**

Avda. Castilla-La Mancha, 162-164

T. 91 651 30 18

### **Lagartijas**

Pº Guadalajara, 96

T. 91 623 89 83

### **Manuel Aguilar Hardisson**

C/ El Pilar, 6

T. 91 651 06 92

### **Mínimus**

Avd. Somosierra, 20

T. 91 651 31 69

### **Chupilandia**

Avda. Castilla-León, 36

T. 91 663 92 78

### **Sueños de Papel**

C/ Valladolid, 33

T. 91 293 43 14

### **Payasete**

C/ Tarragona, 8

T. 91 651 91 11

### **Mi Cole**

Avda. Colmenar Viejo, 22

T. 91 652 76 03

### **Chiquilandia**

C/ Cervantes, 4

T. 91 651 40 10

### **Menta y Chocolate KIDS**

Avda. Maximiliano Puerro del Tell, 2

T. 91 652 73 01

### **Ilusiones**

C/ Beatriz Galindo, 3, local 3

T. 91 268 58 25

### **Coloritos**

C/ Teite, 4 (Zona Antena 3)

T. 91 651 96 81

**El parque**

Avda. de Navarrondán, 6  
T. 91 241 22 01

**Trinity College**

C/ Hoces del Duratón, s/n  
T. 902 10 30 91

**Otros Centros Infantiles:**

**El Palomar**

C/ Toledo, 5  
T. 91 241 52 90

## **11. DIRECCIONES DE INTERÉS:**

### **Dirección del Área Territorial Madrid-Norte. Consejería de Educación. Comunidad de Madrid.**

Avda. de Valencia, 3 bis  
28702 San Sebastián de los Reyes  
Teléfono 91 720 38 00  
[http://www.madrid.org/dat\\_norte](http://www.madrid.org/dat_norte)

### **Ayuntamiento.**

Plaza de La Constitución, 1  
28701 San Sebastián de los Reyes  
Teléfono 91 659 71 00  
<http://www.ssreyes.org>

### **Otras Delegaciones Municipales:**

#### **Educación.**

Avda. Baunatal, 18, 4<sup>a</sup> planta.  
28701 San Sebastián de los Reyes  
Teléfono 91 658 89 93 / 99

#### **Biblioteca Plaza de la Iglesia**

Plaza de la Iglesia, 4  
28701 San Sebastián de los Reyes  
Teléfono 91 659 71 35

#### **Biblioteca Central**

Plaza de Andrés Caballero, 2  
28701 San Sebastián de los Reyes  
Teléfono 91 261 64 80

### **Biblioteca Claudio Rodríguez**

Avda. Maximiliano Puerro del Tell, s/n  
28701 San Sebastián de los Reyes  
Teléfono 91 659 05 72

### **Juventud e Infancia**

Avda. de Valencia, 3  
28702 San Sebastián de los Reyes  
Teléfono 91 652 08 89

### **Artes Escénicas**

Avda. Baunatal, 18  
28701 San Sebastián de los Reyes  
Teléfono 91 658 89 97

### **Deportes**

Avda. Navarrondán, s/n  
28702 San Sebastián de los Reyes  
Teléfono 91 659 29 23

### **Medio Ambiente**

Avda. Tenerife, 7  
28703 San Sebastián de los Reyes  
Teléfono 91 659 17 63

### **Salud**

C/ Federico García Lorca, s/n  
28701 San Sebastián de los Reyes  
Teléfono 91 654 06 78

**Servicios Sociales**

C/ Federico García Lorca, s/n  
28701 San Sebastián de los Reyes  
Teléfono 91 654 01 43

**Mujer**

Avda. Baunatal, s/n  
28701 San Sebastián de los Reyes  
Teléfono 91 653 02 88

**Inmigración**

C/ Federico García Lorca, s/n  
28701 San Sebastián de los Reyes  
Teléfono 91 654 01 43



# guía de escuelas infantiles



[Creando **futuro**]



AYUNTAMIENTO DE  
SAN SEBASTIÁN DE LOS REYES

M. 69.59.99.99  
www.ssereyes.org  
M. ssereyes.org