



GUÍA DE ESCUELAS INFANTILES

Curso 2018 - 2019



Elaborado por:
Servicio de Educación

Han colaborado:
Escuelas Infantiles:
El Faro.
La Comba.
La Locomotora.
Las Cumbres.
Sanserito

PRESENTACIÓN

En estas fechas muchas familias estáis reflexionando sobre un tema muy importante, la elección de la Escuela Infantil en la que vuestros hijos e hijas van a iniciar su escolarización el próximo curso 2018/19 y cursarán sus primeros estudios. Surgen muchas preguntas, dudas, incertidumbres, que dificultan la toma de decisión.

Al elaborar esta Guía de Escuelas Infantiles de San Sebastián de los Reyes hemos pretendido dar respuesta a preguntas sobre aspectos generales o concretos que os ayuden a tomar la decisión que vosotros consideréis más acertada. Para ello a continuación os vamos a presentar la siguiente información:

- Mostrar de forma clara y breve el Sistema Educativo.
- Informaros sobre el procedimiento y fechas de solicitud para acceder a las Escuelas Infantiles.
- Facilitar información sobre las diferentes becas y ayudas para el estudio que desde las diferentes Administraciones (Ministerio de Educación, Comunidad de Madrid y Ayuntamiento), se ofrecen a vuestros hijos e hijas.
- Información sobre la realidad de cada una de las Escuelas Infantiles desde el convencimiento de que cualquiera de ellas ofrece la posibilidad a vuestros hijos e hijas de alcanzar una formación integral y en valores, facilitadora de su desarrollo como personas.
- Información sobre los contenidos y organización de las enseñanzas en esta etapa de Educación Infantil.

ÍNDICE

1.- SISTEMA EDUCATIVO

2.- ORGANIZACIÓN DE LAS ESCUELAS INFANTILES PÚBLICAS

3.- HORARIOS

4.- CALENDARIO ESCOLAR

5.- ESCOLARIZACIÓN

6.- CUOTAS

7.- BECAS Y AYUDAS

8.- PLANO DE LOCALIZACIÓN DE LAS ESCUELAS INFANTILES PÚBLICAS

9.- INFORMACIÓN DE LAS ESCUELAS INFANTILES PÚBLICAS

9.1. Escuela Infantil “El Faro”

9.2. Escuela Infantil “La Comba”

9.3. Escuela Infantil “La Locomotora”

9.4. Escuela Infantil “Las Cumbres”

9.5. Escuela Infantil “Sanserito”

10.- ESCUELAS INFANTILES PRIVADAS

11.- DIRECCIONES DE INTERÉS

1.- SISTEMA EDUCATIVO

ENSEÑANZA NO OBLIGATORIA	Educación Infantil	Primer ciclo (0 - 3 años) Segundo ciclo (3 - 6 años)
ENSEÑANZA OBLIGATORIA	Educación Primaria Educación Secundaria	De 1º a 6º curso (6 - 12 años) De 1º a 4º (12 - 16 años)
ENSEÑANZA NO OBLIGATORIA	Formación Profesional Grado Medio y Bachillerato Formación Profesional Grado Superior	1º y 2º Bachillerato (16 - 18 años) Formación Profesional Grado Superior y Universidad (18 años)

2.- ORGANIZACIÓN DE LAS ESCUELAS INFANTILES PÚBLICAS

ÓRGANOS DE GOBIERNO

Órganos Unipersonales:

- Dirección.

Órganos Colegiados:

- Equipo Educativo:
- Dirección
- Educadoras

Consejo Escolar:

- Presidenta (Directora del Centro).
- Representantes de los padres-madres.
- Representante del Equipo Educativo.
- Representante Municipal.
- Representante del personal de administración y servicios.

OTROS PROFESIONALES DE LA ESCUELA INFANTIL

ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

- Auxiliar administrativo.
- Operario de servicios múltiples.
- Operario de cocina.
- Auxiliares domésticos.

OTROS PROFESIONALES QUE COLABORAN EN LAS ESCUELAS INFANTILES

EQUIPO DE ATENCIÓN TEMPRANA

- Psicólogo.
- Pedagogo.
- Maestro de apoyo.
- Logopeda.
- Trabajador Social.

3.- HORARIOS

HORARIO GENERAL

De 9:00 a 16:00 horas.

HORARIO AMPLIADO DE MAÑANA

De 7:30 a 9:00 horas.

HORARIO AMPLIADO DE TARDE

De 16:00 a 17:30 horas.

4.- CALENDARIO ESCOLAR

Las Escuelas están abiertas durante once meses al año de septiembre a julio, ambos inclusive. Las Escuelas permanecerán cerradas por vacaciones en Navidad, Semana Santa y el mes de Agosto. Los días festivos vendrán determinados por el calendario laboral oficial que determine la Comunidad Autónoma de Madrid y las fiestas locales del Municipio.

5.- ESCOLARIZACIÓN

Solicitud de plaza:

Pueden solicitar plaza en las Escuelas Infantiles Públicas de San Sebastián de los Reyes, los padres o tutores de los niños y niñas cuyas edades correspondan a los niveles de primer ciclo de Educación Infantil, residentes en la Comunidad de Madrid, nacidos o cuyo nacimiento se prevea para fecha anterior al 1 de enero de 2019. La admisión en estos casos estará condicionada al nacimiento efectivo del niño. Si finalizado el plazo de matrícula el niño admitido no hubiera nacido, pasará a formar parte de la lista de no admitidos, con su correspondiente puntuación.

La incorporación a los Centros de primer ciclo de Educación Infantil de los niños y niñas admitidos se realizará, al menos, con tres meses de edad cumplidos. Podrán admitirse solicitudes de plaza para niños y niñas en trámite de adopción o acogimiento condicionadas a la presentación de la filiación del alumno en el momento de efectuar la matrícula.

La Consejería anualmente publica una Orden de Admisión para cada curso escolar, que se podrá consultar en la página web: www.madrid.org

Presentación de solicitudes:

Plazo de presentación: El proceso de admisión de solicitudes es del **5 al 19 de abril**.

Con el objetivo de unificar en una sola oferta pública las plazas vacantes de las distintas Escuelas y, de acuerdo con la Orden de Admisión, se ha creado una Comisión Territorial, por lo que las familias llenarán una única solicitud (en impreso oficial facilitado por las Escuelas o bien obtenido a través de Internet: www.madrid.org) estableciendo el orden de prioridad de las Escuelas elegidas y entregándola en el Centro que soliciten en primer lugar.

Cada familia podrá optar por una, varias o la totalidad de las Escuelas que integran la Comisión. Las vacantes se otorgarán según la puntuación y criterio de opción elegida.

En caso de renunciar a la plaza ofertada, se le excluirá de la lista de admitidos y de la lista de espera.

Documentación a aportar:

Las solicitudes de nuevo ingreso, original o fotocopia, se ajustarán al modelo oficial y deberán ir acompañadas del documento que acredite la fecha de nacimiento y el lugar de residencia del solicitante; si la solicitud corresponde a un niño o niña cuyo nacimiento está previsto antes del 1 de enero del año 2019, del informe médico que acredite esta circunstancia. Si se trata de niños en trámite de adopción o acogimiento, al efectuar la matrícula, se aportará el certificado del Registro Civil o en su defecto, certificado de convivencia en el que consten los datos del menor, expedido por la entidad que tramita la adopción o acogimiento (Instituto Madrileño del Menor y la Familia).

Jornada de Puertas Abiertas:

Las familias podrán realizar una visita a las Escuelas Infantiles en el período de solicitud de plaza.

Consulta sobre los resultados del proceso de admisión:

Directamente en las Escuelas y a través del teléfono 012.

6.- CUOTAS

La cuota a abonar se establece en función de los ingresos familiares. Las familias de los niños y niñas del primer ciclo (0-3 años) abonarán los siguientes conceptos:

- Escolaridad.
- Comedor.
- Horario Ampliado.

7.- BECAS Y AYUDAS

Concedidas por el Ministerio de Educación:

Becas para alumnos con necesidades educativas especiales:

Dirigidas a: Educación Infantil.

Plazo y lugar de presentación: Mes de junio, aproximadamente. Se presentará en la Secretaría de las Escuelas.

Concedidas por la Comunidad de Madrid:

- **Becas de comedor escolar:**

Dirigidas a: Educación Infantil.

Plazo y lugar de presentación: Se informa desde las Escuelas ya que abren procesos durante todo el curso.

Consulta sobre los resultados de las Becas de Comedor Escolar: A través de www.madrid.org. Alumnos. Becas (0-3). Becas de Comedor Escolar. Consulta familiar, de beneficiarios y excluidos.

- **Becas para la escolarización en centros privados:**

Dirigidas a: Primer Ciclo de Educación Infantil.

Plazo y lugar de presentación: Mes de junio, aproximadamente. Se presentará en el Registro de la Dirección de Área Territorial correspondiente.

Toda la información sobre becas y ayudas se podrá consultar en las siguientes direcciones:

www.madrid.org
www.madrid.org/dat_norte

8.- PLANO DE LOCALIZACIÓN DE LAS ESCUELAS INFANTILES PÚBLICAS



9.- INFORMACIÓN DE LAS ESCUELAS INFANTILES PÚBLICAS

- 9.1. Escuela Infantil “El Faro”.
- 9.2. Escuela Infantil “La Comba”.
- 9.3. Escuela Infantil “La Locomotora”.
- 9.4. Escuela Infantil “Las Cumbres”.
- 9.5. Escuela Infantil “Sanserito”.

9.1. Escuela Infantil EL FARO

Dirección:

Avenida Talavera de la Reina s/n

Teléfonos: 91 659 34 47 / 662 34 52 50

Correo electrónico:

eei.elfaro.sansebastian@educa.madrid.org



9.1.- ESCUELA INFANTIL “El Faro”

- **Administración titular:**

Comunidad de Madrid.

- **Fecha de inicio:**

21 de Noviembre de 2006.

- **Perteneciente a:**

Red pública de la Comunidad de Madrid.

- **Tipo de gestión:**

Gestión indirecta.

FINALIDAD EDUCATIVA

La finalidad educativa de la Escuela Infantil “El Faro” consiste en desempeñar un importante papel como guía de los primeros desarrollos de los niños, en un entorno adecuado, interacciones enriquecidas y una organización estimulante del medio.

La función de la escuela es preventiva ante posibles dificultades y correctora de todo tipo de desigualdades, garantizando una educación basada en la libertad, solidaridad y respeto, donde se satisfacen tanto las necesidades fisiológicas, como las emocionales, intelectuales y sociales.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Nuestra intervención educativa contempla los principios metodológicos desde la individualización, globalización, aprendizaje entre iguales, afectividad, motivación y participación de las familias.

Los niños del centro, a lo largo de su crecimiento en los tres primeros años de vida, desarrollan capacidades y aprendizajes a través del juego, la experimentación, los hábitos y rutinas diarias, la socialización, el lenguaje etc.

Para conseguir los objetivos propuestos nos apoyamos en los cuentos, a través de ellos acercaremos a los niños vivencias de todo tipo de experiencias.

PROYECTOS Y ACTIVIDADES

Un día en la escuela:

- Entradas y horario ampliado de la mañana.
- Asamblea.
- Zona y rincones de juego.
- Propuestas de actividad:
 - Plástica.
 - Rincón de manipulación y experimentación.
 - Teatro.
 - Psicomotricidad.
 - Biblioteca.
 - Música.
 - Juego heurístico.
 - Cesto de los tesoros.
 - Huerto.
 - Inglés.
- Aseo e higiene. Los momentos de aseo e higiene son varios a lo largo de la jornada.
- Jardín.
- Alimentación.
- Sueño y descanso.

Por otra parte semanalmente y distribuidos por trimestres trabajaremos los distintos CENTROS DE INTERÉS que proponemos para este curso:

- La Escuela.
- Las estaciones.
- Taller de experimentación y manipulación.
- Las fiestas: la paz, el carnaval, la navidad, los duendes del otoño, invierno y primavera.

- Las familias.
- Los animales.
- Excursiones para alumnos de 2 años: Parque, Granja-Escuela.

RELACIÓN CON LAS FAMILIAS

Para la Escuela Infantil “El Faro”, los padres son parte integrante de la escuela y al mismo tiempo nexo de unión.

Es necesario que intencionadamente, las puertas estén abiertas para una comunicación mutua, fluida y significativa.

Desde el inicio de la escolarización de los niños, es preciso entablar y mantener con sus familias una relación armónica, equilibrada, estable y un reintercambio de información, basado en el marco de la confianza.

El trabajo que se realiza, siempre se hace en relación con las familias, ya que la acción socializadora de estos ámbitos se da de forma paralela durante parte importante de la vida de los niños.

De ambos dependerá en gran medida, que los niños desarrollen hábitos alimenticios adecuados, valoren su salud física y mental, aprendan a rechazar conductas indeseables, etc.

Es necesario proporcionar y promover una alianza entre familia y escuela, ya que ambas se necesitan para el desarrollo de los niños.

PERIODO DE ADAPTACIÓN

La incorporación de los niños a la Escuela Infantil, es un acontecimiento de gran trascendencia en su proceso de desarrollo.

El Equipo Educativo al completo cuida de manera especial este periodo, siendo indispensable ponernos de acuerdo con las familias, valorando las actitudes, la organización y el desarrollo de este periodo.

Para los niños, la entrada en la Escuela, implica la salida del mundo familiar (allí ocupa un lugar claramente definido y totalmente controlado, seguro, conocido y protegido), para pasar a un mundo totalmente desconocido y en el que, por tanto, se siente inseguro.

El mundo afectivo del niño es el motor de su desarrollo emocional, social e intelectual. Todas sus experiencias, vivencias y situaciones son educativas, y por tanto, deben ser incorporadas a la Escuela, y más concretamente a las aulas, como objeto de nuestra atención y trabajo pedagógico.

OFERTA EDUCATIVA. DISTRIBUCIÓN DE AULAS

La Escuela Infantil “El Faro”, escolariza a niños de cero a tres años y la distribución de las aulas es la siguiente:

- 2 aulas del nivel 0-1 años con capacidad para 8 niños en cada aula.
- 3 aulas del nivel 1-2 años con capacidad para 14 niños en cada aula.
- 3 aulas del nivel 2-3 años con capacidad para 20 niños en cada aula.

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

La Escuela Infantil “El Faro”, está compuesta por las siguientes personas:

• Equipo directivo:

- Directora: María Isabel Manzano Barroso.
- Secretaria: Ana Gema Martín Escudero.

• Maestra de inglés

• Educadores/educadoras

INSTALACIONES

• Personal no docente

- Personal de limpieza.
- Cocinera.
- Ayudante de cocina.

• Equipo de atención temprana

- Una orientadora educativa.
- Una pedagoga terapéutica.
- Una trabajadora social.

• Representante Municipal del Consejo Escolar

- Javier Taravilla Herrera

• AMPA

- Presidente: Iván Valero Sánchez.

Un patio amplio, distribuido en tres zonas para los diferentes niveles.

La Escuela cuenta con un despacho, sala de profesores, sala del equipo de atención temprana, sala de usos múltiples, Biblioteca, 8 aulas todas con acceso directo al patio y baño compartido para cada dos aulas, un aseo de minusválidos, un office y un almacén. En la planta sótano, se encuentran la cocina, el office, un aseo para la cocina, dos almacenes, lavandería y los vestuarios de personal.

9.2 Escuela Infantil LA COMBA

Dirección:
Avda de Aragón, 1
Teléfonos: 91 658 68 46 / 47
Correo electrónico:
eei.lacomba.sansebastian@educa.madrid.org



9.2.- ESCUELA INFANTIL “La Comba”

- **Administración titular:**

Comunidad de Madrid.

- **Fecha de inicio:**

Curso 1990/91.

- **Perteneciente a:**

Red pública de la Comunidad de Madrid.

- **Tipo de gestión:**

Gestión directa.

FINALIDAD EDUCATIVA

En nuestro proyecto educativo nos planteamos los siguientes principios que enmarcan nuestra práctica educativa:

- Pleno desarrollo armónico de la personalidad de cada niño, sus necesidades y capacidades.
- Respeto a la diversidad en un sentido amplio: no discriminatoria por razones de diferencias físicas, intelectuales, culturales, religiosas, de sexo.
- Fomento de la salud, convivencia, cooperación, solidaridad y respeto al medio ambiente.
- Trabajo en equipo.
- Implicación y participación activa de todos los sectores de la comunidad educativa.
- Escuela abierta al entorno social y cultural.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Nuestra **metodología** es **activa, global** y basada en la observación, manipulación y experimentación; **participativa**, teniendo en cuenta los intereses de los niños, y respetando el momento evolutivo y el ritmo de cada uno. Nos basamos en el bienestar físico y psíquico del niño creando un ambiente de seguridad y confianza, donde los niños se sientan queridos.

Pretendemos que cada niño se vaya haciendo un ser autónomo y desarrolle su personalidad como ser único y original. Para ello potenciaremos globalmente **todas sus capacidades y aprendizajes**.

- Respetamos la iniciativa del niño, así como sus diferencias individuales, ofreciéndole la posibilidad de elegir entre una serie de posibilidades.
- Otro aspecto muy importante es conocer el momento evolutivo de cada niño y respetar su ritmo individual, lo cual provocará que las actividades le resulten más motivadoras y por tanto despertarán su interés.
- El niño va a ser el artífice de su propio aprendizaje, a través de la manipulación, la experimentación y el descubrimiento.
- El juego es la principal herramienta a través de la cual, desarrollan sus capacidades motrices, intelectuales, afectivas y emocionales.
- La organización de los espacios y de los materiales se lleva a cabo de forma que permita un uso autónomo, espontáneo y seguro de ellos.
- Los tiempos se organizan teniendo en cuenta el principio de máxima flexibilidad para permitir adaptarse a los ritmos individuales.

PROYECTOS Y ACTIVIDADES

Dentro de los proyectos que se realizan en la Escuela podemos destacar los siguientes:

- La luz, el color, la música y el cuerpo como elementos integradores de los diferentes lenguajes expresivos.
- Proyecto Instalaciones: una manifestación de arte sobre la que se puede interactuar.
- Proyecto “Sensiarte”: el arte desde los sentidos.
- Taller de psicomotricidad.
- Taller de plástica.
- Taller de cocina.
- Masajes.
- Cesto de los tesoros.

- Juego heurístico.
- Estimulación del lenguaje.
- Taller de cuentos.

Fiestas:

- Navidad
- De los amigos
- Carnaval.
- De la primavera.
- De los abuelos.
- Fin de curso

Otras actividades:

- Campaña de teatro escolar del Ayuntamiento.
- Visita a una granja-escuela.
- Semana del cuento: Cuentacuentos del Ayuntamiento.
- Salida de convivencia.

RELACIÓN CON LAS FAMILIAS

La colaboración de las familias en la Escuela nos parece un aspecto de gran importancia. De hecho consideramos la participación de los padres/madres como uno de los criterios más claros de calidad en un centro de Educación Infantil. En la Escuela Infantil “La Comba” articulamos esta colaboración a través de:

- **Reuniones:** Se realizan al menos tres reuniones generales de aula a lo largo del curso.
- **Entrevistas:** individuales con las familias, a demanda de la educadora o de la propia familia.
- **Contacto diario:** Tanto a la llegada como a la salida del niño al centro se realiza intercambio de información entre la familia y la Escuela.
- **Comunicaciones escritas:** informes, registro diario, tablones informativos.

- **Fiestas:** se realizan fiestas con las familias y los niños de la Escuela.
- **Talleres:** las familias colaboran para la preparación de fiestas, regalo de los Reyes Magos...
- **Salidas:** también pedimos su colaboración para que participen y disfruten con sus hijos.

PERÍODO DE ADAPTACIÓN

El período de adaptación se realiza para facilitar a los niños la incorporación a la Escuela. Por eso aplicamos el principio de máxima flexibilidad y en el mes de Junio o Julio se concreta con las familias cuando y cómo se va a llevar a cabo.

OFERTA EDUCATIVA. DISTRIBUCIÓN DE AULAS

La Escuela acoge a niños desde los 3 meses a los 3 años.

Tenemos 7 aulas distribuidas de la siguiente forma:

- 1 aula de 0-1 año con capacidad para 8 niños.
- 3 aulas de 1-2 años con capacidad para 14 niños en cada aula.
- 3 aulas de 2-3 años con capacidad para 20 niños en cada aula.

El número de aulas en cada nivel podrá variar según la planificación para el curso (2018 – 2019).

La ratio se ve modificada en el caso de la existencia de Alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

- **Equipo directivo:**

- Directora: María de la O Benítez Mora.
- Secretaria: Alicia Sánchez Cuellar.

- **Equipo educativo:**
 - Directora.
 - Secretaria.
 - Educadoras tutoras.
 - Educadoras de apoyo(a tiempo completo y a jornada parcial).

- **Consejo Escolar:**

Presidenta: María de la O Benítez Mora.

3 representantes del equipo educativo.

3 representantes de las familias.

1 representante del personal de servicio.

Representante del Ayuntamiento: Roberto Vegas Toledo.

INSTALACIONES

El edificio de la Escuela tiene dos plantas y está rodeado por un patio-jardín.

En la planta baja:

- Hall de entrada.
- Un aula de 0-1 año: con biberonería, dormitorio y baño incluidos en el aula en espacios separados.
- Dos aulas de 1-2 años.
- Despacho de dirección.
- Despacho de secretaría.
- Sala de usos múltiples.
- Cocina y office.
- Almacén de material docente.
- Almacén de materiales varios.

En la primera planta:

- Un aula de 1-2 años.
- Tres aulas de 2-3 años.
- Sala de reuniones /comedor.
- Salita de reuniones y biblioteca de adultos.
- Aseo-vestuario.
- Una terraza, cuya mitad aproximadamente está cerrada y acristalada para ser usada como usos múltiples.

Espacios exteriores:

- Un patio para los niños de 2-3 años.
- Un patio para niños de 0-2 años.
- Taller de reparaciones.
- Almacén.
- Huerto escolar.

OTROS PROFESIONALES DE LA ESCUELA

- Cocinero.
- Ayudante de cocina.
- Ayudante de control y mantenimiento.
- 4 auxiliares domésticas.

COLABORADORES EXTERNOS

- **Equipo de Atención Temprana:** formado por un orientador y una maestra de Pedagogía Terapéutica. Atienden a los niños y a sus familias un día a la semana el equipo completo y otro día viene sólo la maestra de apoyo.
- **Servicios Sociales** del Ayuntamiento de San Sebastián de los Reyes.

AMPA

- Laura Aragón Galindo

9.3.- Escuela Infantil LA LOCOMOTORA

Dirección:

Avda de Pontevedra, 2
28702 - San Sebastián de los Reyes
Teléfono: 91 654 72 81
Correo electrónico:
eilalocomotora@ssreyes.org



9.3.- ESCUELA INFANTIL “La Locomotora”

- **Administración titular:**

Ayuntamiento de San Sebastián de los Reyes.

- **Fecha de inicio:**

Noviembre de 1998.

- **Perteneciente a:**

Red pública de la Comunidad de Madrid.

- **Tipo de gestión:**

Gestión directa.

FINALIDAD EDUCATIVA

La finalidad de nuestra Escuela es la de contribuir al pleno desarrollo de los niños de 0 a 3 años en cada una de sus capacidades: psicomotriz, social, afectiva, comunicativa y cognitiva y la de compensar todas aquellas desigualdades.

La Escuela trabaja para ofrecer un entorno educativo basado en la seguridad y confianza, así como para crear un ambiente estimulante, lúdico y enriquecedor, estableciendo vínculos afectivos que les ayuden a crecer y ser felices.

METODOLOGÍA

Nuestra metodología de trabajo está basada fundamentalmente en experiencias, actividades y juego como eje globalizador, lo que nos permite abordar todos y cada uno de los principios metodológicos básicos para la etapa de Educación Infantil:

- **Globalización:** hace referencia a la organización y planificación de actividades que favorezcan la construcción del conocimiento de forma global.
- **Atención a la diversidad:** se ofrece una respuesta adecuada a las motivaciones, necesidades, intereses y estilos cognitivos de cada niño, respetando el ritmo de desarrollo individual.

- **Motivación:** conseguir un grado de interés óptimo en los niños/as para que consigan alcanzar los aprendizajes a través de incentivos intelectuales, emociones o sociales.
- **Partir del nivel de desarrollo del niño/a:** supone atender y respetar el nivel de competencia cognitiva, emocional, psicomotriz etc
- **Aprendizaje significativo:** debemos partir de los conocimientos previos que los niños tienen para introducir los nuevos de manera que sean capaces de realizar las relaciones necesarias para integrar los nuevos aprendizajes.
- **Aprendizaje activo:** los niños/as de estas edades han de aprender “haciendo, manipulando, investigando” en un proceso que requiere observación, experimentación y reflexión.
- **Aprender a aprender:** programar y plantear experiencias de aprendizaje que promuevan la autonomía en los aprendizajes mediante el trabajo libre y creativo.
- **El juego:** a través del juego los niños se acercan y exploran el entorno que les rodea, facilita la expresión de sentimientos y emociones, aprenden a relacionarse garantizando la participación del niño en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- **Socialización:** planificar situaciones de aprendizaje en las que se facilite y promueva la interacción y las relaciones entre iguales.
- **Organización de los espacios y el tiempo:** diseñados y distribuidos con intencionalidad educativa.
- **La creación de un clima de bienestar y seguridad** es un factor condicionante y fundamental para favorecer los aprendizajes.

PROYECTOS Y ACTIVIDADES

En la Escuela se planifican y evalúan todos los momentos del día con una intención educativa, tanto las rutinas (comida, aseo, siesta y juego) como, entre otros, los siguientes:

- Talleres de Lenguaje y de Cuentos.
- Psicomotricidad vivenciada.
- Talleres de Música y Movimiento.
- Plástica.
- Cesto de los tesoros.
- Taller de los sentidos.

- Juego heurístico.
- Masaje Infantil.
- Juego Simbólico.
- Taller de experimentación y creación artística.
- Proyecto de Huerto.
- Talleres con familias.
- Biblioteca Escolar.
- Taller de la ciencia.

Actividades complementarias:

• Salidas:

- Teatro Municipal “Adolfo Marsillach”
- Granja-Escuela.

• Fiestas:

- Navidad.
- Carnaval.
- Semana del Libro.
- Familia.
- Fin de curso.

Otras actividades:

- Educación Vial (organizado por la Policía Local).
- Titiricuento (organizado por Biblioteca Municipal).
- “Hoy soy enfermero”, “Todos somos iguales” (organizado por Salud/Atención diversidad)
- Música y movimiento (organizado por el AMPA).
- Taller Montessori (organizado por el AMPA).
- Cuentacuentos bimodal (organizado por el AMPA).
- Taller de Masajes para (0-1) (organizado por la AMPA)
- Taller de Inglés para (2.3) (organizado por la AMPA).
- Teatro en la Escuela (organizado por la AMPA).

RELACIÓN CON LAS FAMILIAS

En nuestra escuela compartimos con la familia la responsabilidad de educar a sus hijos complementando y ampliando las experiencias educativas de los niños. La comunicación y coordinación permanente con las familias es imprescindible y fundamental para lograr una acción educativa de calidad.

Para poder garantizar esta comunicación establecemos los siguientes cauces:

Reuniones / entrevistas:

Antes del inicio del curso:

- Entrevista de formalización de matrícula de las familias con la directora.
- Reunión informativa sobre el período de adaptación.
- Entrevista inicial de las familias con la educadora.

Durante el curso:

- Contactos diarios a la entrada y salida.
- Entrevistas puntuales planteadas desde el Centro o por las familias.
- Reuniones de aula.

Comunicación:

- Funcionamiento y normativa de la Escuela.
- Circulares.
- Tablones de información.
- Correo electrónico.
- Informes de evaluación.
- Cuestionarios para familias.

Participación:

- Consejo Escolar: desde el punto de vista orgánico, los padres participan con sus representantes en el mismo contribuyendo a la organización y gestión de la Escuela.
- AMPA: la participación se realiza a través del abono de la cuota y en la organización y actividades programadas.

- Con la Escuela: En todas aquellas actividades y peticiones que realicen las educadoras desde las aulas y en momentos puntuales como fiestas, talleres etc

PERÍODO DE ADAPTACIÓN

El período de adaptación es el tiempo que transcurre desde que el niño/a llega por primera vez a la escuela hasta que se desenvuelve con normalidad dentro de ella. Por ello, desde la escuela consideramos de gran importancia el momento en el que el niño se separa de la familia para incorporarse a la escuela, su actitud ante la escuela, ante las relaciones sociales, ante los aprendizajes a lo largo de toda la escolarización, va a depender de cómo asimile este proceso. De ahí la necesidad de organizar un adecuado período de adaptación para que la entrada en la escuela por vez primera sea lo menos traumática posible.

Desde la Escuela, para facilitar este momento nos planteamos:

- Crear un clima de seguridad, afianzamiento y protección.
- Ayudar a conocer y relacionarse con los adultos de la Escuela.
- Lograr que descubran y se familiaricen con los espacios de la Escuela.
- Facilitar la socialización con sus nuevos amigos.
- Iniciar al niño en la adquisición de los hábitos cotidianos de la Escuela.
- Marcar los límites necesarios.

En dicho período es muy necesaria la colaboración de las familias, ya que la adaptación de su hijo o hija viene determinada, en gran medida, por su papel ante la separación, sus temores, expectativas, su ansiedad, su seguridad o inseguridad, y su grado de confianza. Por ello es fundamental:

- Proponer actividades breves y flexibles.
- Actividades al aire libre.
- Fomentar una relación Niño-Niño, Adulto-Niño.

Todos estos planteamientos y estrategias que nos planteamos no serían suficientes sin una ayuda por parte de la familia, porque sobre todo, en estos momentos es fundamental:

- Tener actitud positiva, tranquila y de confianza.
- Hablar a los niños de la Escuela antes de su incorporación. Que sepa que va a estar un período de tiempo fuera del ambiente familiar.
- Asumir que los primeros días es muy probable que los niños se queden llorando.
- Comunicar a las educadoras todas las dudas y preocupaciones que os pudieran surgir.

Horario:

La incorporación de los niños nuevos se recomienda hacerla de forma progresiva. Los horarios que se realizarán en este período se concretarán, con cada familia, en las reuniones iniciales que se mantendrán antes del comienzo de curso.

OFERTA EDUCATIVA. DISTRIBUCIÓN DE AULAS

El Centro acoge a niños de 0 a 3 años distribuidos en ocho aulas, con capacidad total de 118 plazas. En la Escuela se integran niños con necesidades educativas especiales diagnosticadas por el Equipo de Atención Temprana.

El número de unidades de nuestra Escuela es de 8 aulas repartidas por edades de la siguiente forma:

- 2 aulas de 0-1 años con capacidad para 8 niños en cada aula.
- 3 aulas de 1-2 años con capacidad para 14 niños en cada aula.
- 3 aulas de 2-3 años con capacidad para 20 niños en cada aula.

El número de aulas en cada nivel podrá variar según la planificación para el curso (2018 – 2019).

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

ÓRGANOS DE GOBIERNO

- Directora: Eva M^a Morales Moreno
- Equipo educativo: Educadoras tutoras. Educadoras de apoyo.
- Consejo Escolar:
 - Presidenta (Directora del Centro).
 - 3 representantes de los padres/madres.
 - 3 representantes del Equipo Educativo.
 - 1 Representante Municipal
 - 1 Representante de Personal de Administración y Servicios.

OTROS PROFESIONALES DE LA ESCUELA INFANTIL

- Auxiliar administrativo.
- Operarias de cocina.
- Operaria de servicios múltiples.
- Auxiliares domésticas.

OTROS PROFESIONALES QUE COLABORAN

- Equipo de Atención Temprana (C.M.).
- Servicios Municipales.

AMPA

- Presidenta, Georgia Palomera Beltrán
ampa.locomotora@gmail.com

INSTALACIONES

En la Escuela consideramos todo el espacio como educativo, la organización de los recursos se realiza de forma flexible.

La Escuela se ubica en un edificio de una planta, y dispone de los siguientes espacios:

- 8 aulas, con un servicio compartido cada dos aulas, excepto en bebés que dispone de un servicio por aula y una biberonería compartida.
- Patio y 2 porches.
- 2 salas de usos múltiples.
- Entrada y pasillos.
- 3 despachos.
- 1 sala de profesores, con un pequeño almacén anexo para material pedagógico.
- 3 servicios de adultos.
- 2 casetas de patio.
- 1 cocina con dos despensas para productos perecederos y no perecederos.
- 1 office.
- 1 lavandería.
- 1 almacén general.
- 1 almacén para productos de limpieza.
- Dependencia para los coches de los niños/as.

PREMIOS Y PUBLICACIONES

Premios

Primer clasificado. XII Concurso Local de Belenes. Categoría Belén Colegios. (Diciembre 2005)

Segundo clasificado. I Certamen de Buenas Prácticas. Organizado por el Ayuntamiento de San Sebastián de los Reyes. Página Web de la Escuela Infantil "La Locomotora" (Diciembre 2006)

Segundo clasificado. Categoría de Educación Infantil y Primaria. Otorgado en el Certamen de Vídeo Escolar por el trabajo titulado "Juego Heurístico". Organizado por el CAP de Alcobendas. (Febrero 2006)

Segundo clasificado. Concurso de Becas "Investiga a través del entorno y exponlo". Convocatoria curso 2006/2007. Organizado por la Fundación de "El Corte Inglés". Proyecto becado con 5.000 euros "Nace un Bebé".

Proyecto becado con 3000 euros “En La charca. Todos diferentes, todos en armonía”. Concurso de becas. “Investiga a través del entorno y exponlo”. Convocatoria curso 2010/2011.

Publicaciones

Proyecto “Nace un Bebé”.

www.elcorteingles.es/investigayexponlo/home.asp

Artículo “Nace un Bebé”. Publicado en la Revista “Escuela Infantil”.

Artículo “Pintando con Miró”. Publicado en la Revista “Infancia, educar de 0 a 6 años” www.revistainfancia.org

Vídeo “El Juego heurístico”. Publicado en mediateca.educa.madrid.org

9.4.- Escuela Infantil LAS CUMBRES

Dirección:
Avda Andalucía 11
Teléfono: 91 651 86 68
Correo electrónico:
trinidad.naranjo@madrid.org



9.4.- ESCUELA INFANTIL “Las Cumbres”

- **Administración Titular:**

Ayuntamiento de San Sebastián de los Reyes.

- **Fecha de Inicio:**

Año 1986

- **Perteneciente a:**

Red Pública de la Comunidad de Madrid.

- **Tipo de gestión:**

Gestión directa.

FINALIDAD EDUCATIVA

La finalidad de nuestra Escuela es la de contribuir al pleno desarrollo de los niños en cada una de sus capacidades: física, social, afectiva, comunicativa y cognitiva.

Teniendo en cuenta la edad de los niños que abordamos en este ciclo, consideramos fundamental partir de sus necesidades y de las familias facilitando a través de nuestra respuesta educativa:

- La integración de los niños y las familias a la escuela.
- La adquisición de pautas elementales de convivencia y de relación social.
- Descubrimiento del entorno y de sus recursos.
- La elaboración de una imagen positiva de sí mismos.
- La transmisión de valores tanto personales como sociales.
- Los encuentros y la participación de las familias en las tareas educativas.
- La atención a la diversidad de los niños y las familias.

Otro de los pilares básicos para conseguir una Educación de calidad es la adecuada interacción familia-escuela. Los educadores compartimos con la familia la responsabilidad de educar a sus hijos complementando y

ampliando las experiencias formativas de los niños. La comunicación y coordinación permanente con las familias es imprescindible si pretendemos una acción educativa valiosa.

El Equipo Educativo, a través del claustro, mantiene reuniones mensuales para tomar acuerdos, planificar actividades y unificar criterios tanto pedagógicos como organizativos de la escuela.

Así mismo se elaboran los documentos reglados que nos exige la Comunidad de Madrid como son:

- Plan Anual.
- Propuesta Pedagógica.
- Plan de Atención a la Diversidad.
- Documento Organizativo del Centro.
- Programaciones de Aula.

El Equipo de Atención Temprana forma parte del Equipo Educativo de la Escuela interviniendo directamente con los niños diagnosticados, con otros niños con necesidades, con las familias y con las educadoras.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología utilizada en nuestra Escuela está basada fundamentalmente en el arte con los niños para trabajar con ellos los contenidos de aprendizaje, la adquisición de hábitos y normas, la resolución de conflictos, etc. El arte nos ofrece todo un mundo de sensibilidad, de sensaciones y emociones que conectan directamente con el pensamiento del niño. Ellos son creadores, curiosos y expertos observadores.

Mediante el arte contribuimos al desarrollo integral del niño, creando espacios de juego, de exploración, de estímulos y proporcionando un lenguaje que agita a todos ya cada uno de nuestros sentidos. A través de estas actividades podemos abordar todos y cada uno de los principios metodológicos que consideramos importantes en la Educación Infantil:

- Conseguir la motivación de los niños a través de escenarios y propuestas sorprendentes y motivadoras.

- Fomentar el aprendizaje significativo partiendo de los conocimientos que los niños tienen para introducir los nuevos de manera que sean capaces de realizar las relaciones necesarias para integrar los nuevos aprendizajes.
- Principio de actividad: los niños de estas edades han de aprender “haciendo” en un proceso que requiere la observación, la experimentación y la reflexión.
- Utilizar el juego como recurso privilegiado. A través del juego los niños se acercan al conocimiento del medio que les rodea, facilita la expresión de sentimientos y emociones, aprender normas, etc.
- La creación de un clima de bienestar y seguridad es un factor condicionante para favorecer los aprendizajes.
- La diversidad como fuente de riqueza dando la respuesta adecuada a las diferentes motivaciones, necesidades, intereses y estilos cognitivos de los niños.

El papel de educador es fundamental a la hora de organizar y planificar tanto el espacio y los materiales como el tiempo.

La organización del espacio y de los materiales debe permitir a los niños desenvolverse de manera espontánea y segura en el aula. La organización del espacio debe ser flexible y puede ser variada en cualquier momento, pero es fundamental que los niños sepan donde está cada una de las zonas tanto del aula como de la escuela lo que potenciará su nivel de autonomía y su seguridad.

La organización del tiempo debe ser más o menos estable para que los niños sean capaces de anticipar cada uno de los momentos que acontecen durante su estancia en la escuela. Para ello se establecen las rutinas, de este modo los niños siempre conocerán que es lo que tienen que hacer en cada momento.

PROYECTOS Y ACTIVIDADES

Jornadas

- Derechos del niño.
- Día de la paz.
- Día del libro.
- Día de la familia
- Educación vial (organizado por la policía local)
- Teatro en la Escuela (organizado por la Biblioteca municipal)

Talleres:

- Masaje (0-1 año)
- Música
- Sensorial (0-1 año)
- El cesto de los tesoros (0-1 año)
- Juego heurístico (1-2 años)
- Psicomotricidad (2-3 años)
- Teatro (2-3 años)
- Biblioteca de aula.
- Cuentacuentos con familias
- Taller de cocina
- Huerto

Proyectos

- Interculturalidad.
- Taller de arte y emociones en la escuela.
- Instalaciones.
- Biblioteca de padres.
- Café-tertulia.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Salidas

- Teatro Auditorio Adolfo Marsillach.
- Granja Escuela
- Salidas de conocimiento del barrio

Fiestas

- Navidad (Diciembre)
- Carnaval (Febrero)
- Del Libro (Abril)
- Primavera (Mayo)
- Fin de Curso (Junio)
- Del Agua (Julio)

RELACIÓN CON FAMILIAS

La Escuela comparte con las familias la responsabilidad de la educación de los niños pudiendo participar de forma directa en la Escuela y a través del Consejo Escolar y el A.M.P.A.

El Consejo Escolar es el órgano de máxima participación en la Escuela donde los padres, a través de sus representantes, participan en aspectos educativos de la vida de la Escuela contribuyendo en la organización y gestión de la misma.

El A.M.P.A. es la Asociación de madres y padres de la Escuela y fue constituida el 1 de Septiembre de 1994 quedando registrada como tal en el Ayuntamiento de San Sebastián de los Reyes con fecha de 16 de Febrero de 1995. A través del A.M.P.A. se recogen las necesidades de las familias y se organizan actividades y algunas de las fiestas realizadas en la Escuela.

Por último, el principal cauce de comunicación con las familias es el día a día en la Escuela y esto lo hacemos de la siguiente forma:

Entrevistas

- Entrevista con la Directora al formalizar la matrícula.
- Entrevista con la Educadora del niño antes de su incorporación.
- Entrevistas personales durante el curso demandadas tanto por la familia como por las educadoras.
- Entrevistas con el EAT para orientaciones a las educadoras y a las familias.

Reuniones

- Reunión con las familias de nuevos alumnos al inicio de curso para abordar el período de adaptación.
- Reunión al inicio de curso para presentar a las familias los objetivos de la Escuela y al equipo educativo.
- Reunión de aula trimestral entre padres y educadoras.

Otros cauces de comunicación

- Intercambio de información a la entrada y a la salida con las educadoras.
- Registro diario.
- Documento con la normativa de la Escuela.
- Informes trimestrales.
- Buzones de correspondencia individuales.
- Tablones de anuncios.

- Carteles.
- Cuestionarios.
- Folletos puntuales.

PERÍODO DE ADAPTACIÓN

La importancia del período de adaptación parte de lo especial que resulta para la familia y para el niño/a la separación del ámbito en el que se encuentra y de los vínculos afectivos más importantes para incorporarse a un nuevo lugar, a nuevas personas y donde, de forma más independiente, deberá aprender a relacionarse con otros niños y adultos, a jugar, a desenvolverse de forma autónoma, a colaborar, etc...

El período de adaptación requiere unos aspectos previos al momento que facilitarán el proceso: reunión general de padres de alumnos nuevos donde explicamos el proceso y entrevista inicial donde la familia nos aporta toda la información necesaria para conocer a su hijo/a y para poder responder a sus necesidades de la forma más individualizada posible.

Durante la primera semana del curso los niños asisten a la Escuela en pequeños grupos y en períodos de una a dos horas los primeros días e iremos ampliando su estancia hasta incorporarse por completo al horario del centro.

Para facilitar este proceso nos planteamos:

- Crear un clima de bienestar y de seguridad para los niños.
- Proponer actividades cortas y variadas que motiven a los niños.
- Ayudarles a descubrir cada uno de los espacios de la escuela.
- Favorecer las relaciones entre los niños/as y las educadoras.

Este período está caracterizado especialmente por la importancia de la participación de las familias y por la estrecha colaboración que debe existir entre el Centro – La educadora – La familia.

OFERTA EDUCATIVA. DISTRIBUCIÓN DE AULAS

Nuestra Escuela acoge a un total de 96 niños y niñas en edades comprendidas entre los 0 y los 3 años distribuidos en 6 aulas. Así mismo contamos con niños de necesidades educativas especiales diagnosticados

y valorados por el Equipo de Atención Temprana (E.A.T.). Las unidades de la Escuela están distribuidas de la siguiente forma:

- 1 aula de 0-1 años con capacidad para 8 niños.
- 2 aulas de 1-2 años con capacidad para 14 niños en cada aula.
- 3 aulas de 2-3 años con capacidad para 20 niños en cada aula.

El número de aulas en cada nivel podrá variar según la planificación para el curso (2018 - 2019).

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA: ÓRGANOS DE GOBIERNO

Órganos Unipersonales:

Directora: Trinidad Naranjo Cánovas

Órganos Colegiados:

Directora.

Educadoras tutoras.

Educadoras de apoyo.

Consejo Escolar:

Presidenta (Directora del Centro).

3 Representantes de padres-madres.

3 Representantes del Equipo Educativo.

1 Representante Municipal.

1 Representante del personal de administración y servicios.

OTROS PROFESIONALES DE LA ESCUELA INFANTIL

- Auxiliar Administrativo.
- Operarias de cocina.
- Operaria de servicios múltiples.
- Auxiliares domésticas.

OTROS PROFESIONALES QUE COLABORAN EN LA ESCUELA INFANTIL

- Equipo de Atención Temprana (C.M.).
- Servicios Municipales.

AMPA

- Ampa: ampa.ei.lascumbres@gmail.com

INSTALACIONES

Nuestro edificio consta de dos plantas y está rodeado por un amplio patio al que se puede acceder desde cualquiera de las aulas y desde dos calles diferentes. La distribución es de la siguiente forma:

Planta baja:

- 6 Aulas con acceso al patio a la Sala de Usos Múltiples.
- 3 Baños de los cuales dos de ellos son compartidos por 2 aulas, uno de ellos en el nivel de 1 - 2 años y otro en el de 2 - 3 años.

En el aula de bebés:

- Biberonería.
- Zona de aseo y cambio.
- Zona de descanso aislada del aula.
- Zona de juego.

Cocina

- Cuarto de almacén.
- Baño.
- Lavandería.

Sala de usos múltiples o comedor de los niños/as.

Comedor de adultos.

Planta primera:

- Despacho de Dirección.
- Despacho Equipo de Atención Temprana.
- Sala de profesores.
- Baño.

PREMIOS Y PUBLICACIONES

- Proyecto de Interculturalidad (Publicación)
- Jornadas de Higiene Bucodental (Publicación)
- Proyecto de "Magia en la Escuela" (Publicación)
- El cajón de Pepín (Publicación)
- Siempre te querré (Publicación Febrero)
- Psicomotricidad en el aula (Publicación)
- Tres premios obtenidos en los concursos de Belenes colegios.
- Artículo publicado del cuento "Sorpresa en la noche"
- Artículo publicado "Las instalaciones"

9.5.- Escuela Infantil SAN SERITO

Dirección:
C/ Emilia Pardo Bazán, 6
Teléfono: 91 268 52 80
Correo electrónico:
direccion-sanserito@atreyugestioneducativa.com



9.5. ESCUELA INFANTIL “Sanserito”

- **Administración titular:**

Ayuntamiento de San Sebastián de los Reyes.

- **Fecha de inicio**

La escuela se abrió en septiembre del año 2009 y fue inaugurada el 25 de enero de 2010.

- **Red pública**

Comunidad de Madrid.

- **Tipo de gestión:**

Gestión indirecta.

FINALIDAD EDUCATIVA

Intentamos responder de una manera coherente a las necesidades cambiantes de los niños los cuales, inicialmente, dependen por completo de los adultos y en muy poco tiempo se convierten en personas autónomas. La intervención educativa se dirige a estimular al niño para que desde la manifestación de sus necesidades más frecuentes, relacionadas con su bienestar corporal, las identifique y, en determinadas situaciones habituales, pueda emprender las acciones necesarias para satisfacerlas y adquirir una progresiva autonomía en las rutinas y actividades cotidianas.

Como Escuela nos planteamos que nuestra intervención educativa fomente hábitos saludables que están íntimamente ligados al estilo de vida y se encuentran influenciados por condiciones sociales, culturales y ambientales.

La organización de la vida diaria y las relaciones afectivas que el niño y el educador van desarrollando, precisamente en estos momentos en los que se establecen unas secuencias fijas de actividad, le proporcionan un sentimiento de seguridad y el reconocimiento de su persona.

Todas nuestras actividades están enfocadas al desarrollo íntegro del niño respetando en todo momento su individualidad:

- Desarrollo del lenguaje como centro de aprendizaje.
- El conocimiento y control progresivo de su cuerpo.
- Juego y movimiento.
- Descubrimiento del entorno.
- Convivencia con los demás.
- Equilibrio y desarrollo de su afectividad.
- Adquisición de hábitos de vida saludable que constituyan el principio de una adecuada formación para la salud.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

En relación a nuestra forma de trabajar con los niños, es importante señalar que nos basaremos siempre en los principios metodológicos básicos para esta etapa de 0 a 3 años: actividad, juego, globalización, individualización, aprendizaje significativo...entendemos que nuestra misión es educar, en el más amplio sentido de la palabra, por lo que daremos especial importancia a los valores, a las actitudes y a los procedimientos que permitan a los niños desenvolverse en el mundo que les rodea.

Queremos destacar que toda nuestra tarea se basará siempre en la **exploración, observación y manipulación** por parte de los niños, para que se sientan protagonistas de su propio aprendizaje.

Proporcionaremos a los niños situaciones de aprendizaje lúdicas, en las que, a través del **juego**, puedan ir construyendo sus propios aprendizajes, puedan ir desarrollando las bases de las relaciones sociales, puedan desarrollar su autonomía, etc. Igualmente, todas las actividades que realizaremos en la Escuela estarán regidas por el **principio de globalización** donde en todo momento, intentamos relacionar unas actividades con otras de forma que los niños sean capaces de ir relacionando conceptos y adquiriendo conocimientos por sí solos.

Consideramos que las relaciones sociales es uno de los aspectos más importantes a desarrollar en niños de estas edades, por lo que proporcionaremos situaciones de aprendizaje en las que los niños/as

tengan que relacionarse con los adultos y con sus iguales, **inculcando** en los niños **valores** como son el respeto, la tolerancia, la solidaridad, el compañerismo, la integración, etc. respetando en todo momento las necesidades e intereses de cada niño, así como su ritmo de aprendizaje (diferente en todos ellos/as).

Otro de los aspectos que caracterizan nuestra tarea diaria es la organización temporal en que nos basamos: las **rutinas**, ya que son fundamentales para que los niños/as se vayan desenvolviendo en las actividades de la vida cotidiana, adquiriendo de modo progresivo, un mayor grado de autonomía en lo que se refiere a aseo personal, alimentación, descanso, relación con iguales etc

PROYECTOS Y ACTIVIDADES

Dentro de las actividades que se realizan en la Escuela queremos destacar las siguientes:

ACTIVIDADES ESCOLARES:

Actividades de Aula:

Semanalmente en las aulas dependiendo del nivel educativo, se realizan las siguientes actividades: Cesto de los tesoros, juego heurístico, psicomotricidad fina, talleres, música, masajes, juego simbólico, bebeteca, inglés...

Proyectos:

Además de las actividades de aula tenemos en marcha los siguientes proyectos: Proyecto de Psicomotricidad, Proyecto de inglés, Proyecto del huerto y compostaje, Programa de bebeteca, y como no, de vez en cuando, para ejercitarse la fantasía de los niños aparece por la escuela algún personaje fantástico.

Otros Proyectos:

Otros proyectos en los que está involucrada la escuela son El Programa de Gestión de Calidad, Eco-escuelas y Medio-ambiente.

Actividades con Familias:

Trimestralmente ofertamos a las familias actividades en las que pueden participar con los niños: Actividades de mañana en las que participan en

alguna asamblea, taller, jornada de puertas abiertas, etc., y actividades de tarde en la que junto con los niños realizan algún taller.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

Fiestas

A lo largo del año celebramos diferentes fiestas con los niñ@s: como la Fiesta del otoño, Fiesta de Navidad, Carnaval, Fiesta de primavera, Fiesta del agua...Además celebramos las graduaciones para los niños/as mayores de la Escuela. Todas ellas varían cada año en función de lo que las educadoras incluyan en sus programaciones trimestrales.

Salidas

Entre las salidas que realizamos al año destacamos la salida a la Granja Escuela en el nivel de 2-3 años.

Talleres Internivel

Trimestralmente programamos diferentes talleres o fiestas internivel en la Escuela, en la que todos los niñ@s se interrelacionan y disfrutan juntos de estas actividades. Entre ellas podemos destacar: la fiesta internivel de carnaval, talleres de experimentación, semana del libro, diferentes representaciones teatrales etc.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES:

Además de las actividades que hemos mencionado anteriormente y que se realizan en el horario escolar, fuera de él se realizan en la escuela otras actividades:

Actividades de Tarde (a partir de las 17.30h.) Se programan cada año en función de la demanda de las familias y el horario depende de los grupos que se formen.

Algunas de ellas pueden ser: Psicomotricidad infantil, Cuentacuentos bilingüe, yoga con familias, bebeteca, etc.

Campamento Urbano (En los Periodos Vacacionales) Agosto, Navidad y Semana Santa: durante estos períodos vacacionales, el centro permanecerá abierto, para aquellas familias que lo necesiten por cuestiones laborales. Dependiendo del calendario escolar cada año se ofrecerán unas fechas determinadas.

RELACIÓN CON LAS FAMILIAS

Uno de los objetivos fundamentales que nos planteamos desde el Centro es el trabajo continuado con las Familias. Consideramos que la educación de los niños debe ser una labor conjunta de las Familias y la escuela, y es por ello por lo que le damos una importancia especial a este tipo de trabajo.

Por este motivo nos planteamos los siguientes objetivos:

- Ofrecer a las familias un espacio de encuentro con otros adultos con los que compartir inquietudes y reflexionar acerca de los planteamientos sobre la educación de los niños.
- Fomentar la creación de las comisiones de trabajo de familias, para que participen de forma directa en la vida de la Escuela.
- Atender a la diversidad de las familias, teniendo en cuenta las características individuales, sociales y culturales de cada una de ellas.
- Informar a las familias sobre todos aquellos aspectos educativos que sean de su interés, así como de las distintas actividades que se realizan en el centro.
- Sensibilizar a las familias acerca de la importancia que tiene una buena relación y coordinación entre escuela y familia, en la educación y formación de sus hijos/as.
- Promover la creación de la Escuela de padres para dinamizar y canalizar la participación de las familias en el centro.
- Ofertar un programa de actividades extraescolares que mejoren la respuesta.

Promover la creación del A.M.P.A. y la participación en el Consejo Escolar para dinamizar y canalizar la participación de las familias en el centro.

• Ofertar un programa de actividades extraescolares que mejoren la respuesta educativa en el tiempo libre de los niños/as de cero a tres años, y que posibiliten lo máximo posible la conciliación familiar dentro de unos parámetros de calidad.

Todas estas actividades programadas, se llevarán a cabo siempre a través de una metodología activa, participativa y motivadora, de forma que las familias se sientan partícipes, en todo momento, de la vida de la escuela.

Consideramos imprescindible buscar vías de participación y comunicación. En todo momento solicitamos propuestas de mejora para poder, con su ayuda, mejorar día a día nuestro servicio.

PERÍODO DE ADAPTACIÓN

Es importante plantearse en equipo lo que supone para el niño, la separación del medio familiar donde se ha desenvuelto hasta el momento, para incorporarse a otro medio desconocido donde se encontrará con otros niños como él, y con unos adultos que también le son desconocidos, y en el que los materiales, espacios y la atención del educador deberán ser compartidos. Por otra parte, para una inmensa mayoría de los padres, los inicios de los niños en el centro les pueden crear una ansiedad que hace que, desde el primer momento, lo vivan de una forma angustiosa y les produzca sentimiento de culpa.

Tendremos en cuenta que, en algunas familias, les puede costar que se establezca un vínculo afectivo con una persona extraña (educador/a), lo que les puede suponer pensar que pueden perder la exclusividad de afecto de su hijo.

A este respecto, opinamos que el equipo nunca puede ni debe sustituir a las familias, sino que debe apoyar la educación de los niños y niñas. Debemos considerar que el niño no tiene definida una secuencia de tiempo, por lo que no es capaz de distinguir entre un abandono definitivo y otro temporal. El niño se encuentra con una situación desconocida, quizás como amenazante para su persona, situación que vivencia como un abandono y ante el cual reacciona de distinta forma.

Por ello es lógico que en tales circunstancias, el niño emplee recursos para defenderte y oponerte a este hecho. Así nos encontramos con niños que lloran, patalean, intentan escaparse, pegan... y otros niños que experimentan una reacción depresiva, sentándose en un rincón, evitando la relación con los otros, refugiándose en el objeto que han traído de casa, etc. Los educadores tenemos que tener presente este tipo de reacciones intentando entre todos ayudarles a superar estas dificultades, ofreciéndoles seguridad y confianza. En el niño se producen una serie de cambios que tanto el educador/a o la familia debe entender, creemos que no es adecuado engañar, esconderse... en fin, bloquear el conflicto que vive el niño/a en ese momento.

Desde la Escuela Infantil intentaremos hacer entender a las familias que la incorporación de éstos al centro, es una dificultad a superar. Intentaremos que los niños y niñas asistan al centro regularmente, ya que una ausencia prolongada podría hacer que hubiera un retroceso. Poco a poco los niños irán adecuándose al grupo (límites, normas, relación social...).

OFERTA EDUCATIVA. DISTRIBUCIÓN DE LAS AULAS

La escuela infantil "Sanserito" acoge a niños de cero a tres años distribuidos en diez aulas, con capacidad total de 152 plazas. La distribución de las aulas es la siguiente:

- 2 aulas de 0 - 1 años con capacidad para ocho alumnos cada una.
- 4 aulas de 1 - 2 años con capacidad para catorce alumnos cada una.
- 4 aulas de 2 - 3 años con capacidad para veinte alumnos cada una.

El número de aulas en cada nivel podrá variar según la planificación para el curso (2018 - 2019).

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

La plantilla que trabaja en la Escuela está formada por 26 profesionales distribuidos de la siguiente manera:

• Equipo educativo:

Directora: M^a Victoria López Torrico
Coordinador pedagógico.
Coordinadora de proyectos.
15 Educadores/as, entre ellas dos profesoras de inglés.

• Personal no docente:

Limpieza (3).
Cocina (2).
Encargado de mantenimiento (1).
Personal administración (2).

• Equipo de atención temprana:

Una psicóloga.
Una pedagoga terapéutica.

• Representante Municipal del Consejo Escolar:

Andrea Hernández Tortosa.

INSTALACIONES

Aulas:

El centro está compuesto por diez aulas:

- Dos para el nivel 0 - 1 años en las que encontramos una zona específica para el descanso, zona de aseo y zona de alimentación o biberonería.
- Cuatro aulas para el nivel 1 - 2 años y
- Cuatro para el nivel 2 - 3 años, las cuales comparten zona de aseo dos a dos.

Espacios de uso común:

- Sala de carros, Vestuario para el personal, cocina, Office, Lavandería, dos salas de Psicomotricidad, Sala de profesores, Bebeteca, Cuarto blindado, Despacho, Dirección, coordinación y EAT.

Espacios exteriores:

- Patios independientes para cada nivel muy espaciosos divididos en zona de juego (alicatada con baldosas anti-golpes) y arenero.
- Zona para el huerto.
- Parking privado (uso exclusivo para el personal del Centro).

PREMIOS Y PUBLICACIONES

En referencia a certificados de servicio:

- Contamos con el sello de calidad (ISO 9001:2008)
- Contamos con el sistema Análisis de peligros y puntos de control críticos (APPCC) implantado en nuestra Escuela.
- Tenemos la certificación del sello de medio ambiente (ISO 14001:2004).
- Contamos con el certificado de excelencia desde julio de 2010.
- En el curso 2013 obtuvimos la bandera verde a través de un “proyecto de Eco-escuelas”.
- Renovación de la bandera verde en marzo de 2017.

ESCUELAS INFANTILES PRIVADAS

Casa Menuda
C/ Barrileros, 29
T. 91 623 81 99

Cascabel
Avda. Castilla-León, 6-8
T. 91 652 81 07

La Guardería
Avda. Castilla-La Mancha, 162-164
T. 91 651 30 18

Lagartijas
Pº Guadalajara, 96
T. 91 623 89 83

Mínimus
Avda Somosierra, 20
T. 91 651 31 69
T. 91 651 06 92

Chupilandia
Paseo de Guadalajara, 33
T. 91 663 92 78

Sueños de papel
C/ Valladolid, 33
T. 91 293 43 14

Payasete
C/ Tarragona, 8
T. 91 651 91 11

Mi Cole
Avda Colmenar Viejo, 22
T. 91 652 76 03

Chiquilandia
C/ Cervantes, 4
T. 91 651 40 10

Menta y Chocolate KIDS
C/ Ávila, 5
T. 91 652 73 01

Ilusiones
C/ Beatriz Galindo 3, local 3
T. 91 268 58 25

El Parque
Avda Navarrondán, 6
T. 91 241 22 01

Projardín- Muñecotes
Avda Tenerife, 2 (Edif. Marpe)
T. 91 623 70 41

Colores
Plaza Concha Espina s/n
T. 629619386 –

Otros Centros Infantiles:

Los Buhos
C/ Federico García Lorca, 5
T. 693800369

El Palomar
C/ Toledo 5
T. 91 241 52 90

Trinity College
C/ Hoces del Duratón s/n
91 667 19 10 T. 91 628 77 00

Piecito
C/ Victoria, 15
T. 91 653 97 79 – 610429999

DIRECCIONES DE INTERÉS

Dirección del Área Territorial Madrid-Norte
Consejería de Educación. Comunidad de Madrid
Avda. de Valencia, 3 bis
28702 San Sebastián de los Reyes
T. 91 720 38 00
http://www.madrid.org/dat_norte

Equipo de Atención Temprana
Avda Rosa Luxemburgo s/n (Esquina García Lorca)
28701 San Sebastián de los Reyes
T. 91 654 18 14

Ayuntamiento
Plaza de La Constitución, 1
28701 San Sebastián de los Reyes
T. 91 659 71 00
<http://www.ssreyes.org>

Otras Delegaciones Municipales:

Educación
Avda. Baunatal, 18, 4^a planta.
28701 San Sebastián de los Reyes
T. 91 658 89 93 / 99

Biblioteca Plaza de la Iglesia
Plaza de la Iglesia, 4
28701 San Sebastián de los Reyes
T. 91 659 71 35

Biblioteca Central
Plaza de Andrés Caballero, 2
28701 San Sebastián de los Reyes
T. 91 261 64 80

Biblioteca Claudio Rodríguez
Avda. Maximiliano Puerro del Tell, s/n
28701 San Sebastián de los Reyes
T. 91 659 05 72

Juventud e Infancia

Avda. de Valencia, 3
28702 San Sebastián de los Reyes
T. 91 652 08 89

Artes Escénicas

Avda Baunatal, 18
28701 San Sebastián de los Reyes
T. 91 658 89 97

Deportes

Avda. Navarrondán, s/n
28702 San Sebastián de los Reyes
T. 91 659 29 23

Medio Ambiente

Avda. Tenerife, 7
28703 San Sebastián de los Reyes
T. 91 659 17 63

Salud

C/ Federico García Lorca, s/n
28701 San Sebastián de los Reyes
T. 91 654 06 78

Servicios Sociales

C/ Federico García Lorca, s/n
28701 San Sebastián de los Reyes
T. 91 654 01 43

Delegación de Igualdad

C/ Recreo, 2
28701 San Sebastián de los Reyes
T. 91 659 07 68